

新北市 光復 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林雋永

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
七年級社團:修正後再審 1. 請用 112 年校訂課程新表格 2. 有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可。 3. 設計者姓名 複審: 尚未修改	補上實質內涵與設計者姓名

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>1.能透過社團課程達成探索個人興趣之目標、展現培養自我學習能力之素養。</p> <p>2.能透過社團課程達成同儕互動學習之目標，展現人際溝通與互動之素養。</p> <p>3.能透過社團課程達成創造學習經驗之目標，展現運用多元素材創造學習經驗之素養。</p> <p>4.能透過社團成果發表達成替代學習經驗之目標，展現觀摩同儕學生成果之素養</p> <p>5.能透過課程活動達成增廣學生視野之目標，展現融合多元文化之素養</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

類別	校內社團
語文類社團	書法社、閩南語快樂學習社
藝文類社團	吉他社、卡拉OK社、書畫社、辯論社
服務性社團	童軍團、康輔社
技藝類社團	桌遊社、模型製作社、舞蹈展演社、彩妝美容社、魔術氣球社
體育類社團	羽球社、桌球社、悠活單車社、棒球社、瑜珈社
其他	電影欣賞社

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否

3. 是否融入生命教育議題：是(第__1、2__週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	理解成員特質並相互學習與合作。落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 「人為何而活？」 「人應如何生活？」 「如何能夠活出應活的生命？」 「如何能夠活出應活的生命？」	單元名稱:選填社團 活動內容:了解各社團學習重點與課程大要，根據自己興趣與能力進行選填。	1	1. 運用電腦與網路 2. 熟悉選填流程與介面操作 3. 評估自我狀況與興趣	參與態度	人權、品德 生命、法治 科技、資訊	
第 2 週	理解成員特質並相互學習與合作。落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 「人為何而活？」 「人應如何生活？」 「如何能夠活出應活的生命？」 「如何能夠活出應活的生命？」	單元名稱:選填社團 活動內容:了解各社團學習重點與課程大要，根據自己興趣與能力進行選填。	1	4. 運用電腦與網路 5. 熟悉選填流程與介面操作 6. 評估自我狀況與興趣	參與態度	人權、品德 生命、法治 科技、資訊	

第 3 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 如造型氣球社：街頭藝人實戰講解，單品可愛造型氣球，簡易氣球布置。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 4 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 4. 學習基本技能或理論 5. 了解活動規則 6. (分組)練習與實作 如造型氣球社：街頭藝人實戰講解，單品可愛造型氣球，簡易氣球布置。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 5 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動	活動內容: 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 如熱舞社：肢體動作分解練習、律動練習。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	

		專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護						
第 6 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 4. 學習基本技能或理論 5. 了解活動規則 6. (分組)練習與實作 如熱舞社：肢體動作分解練習、律動練習。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 7 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 1. 精熟課程活動技能與基本理論 2. (分組)練習與實作 如旋風球社：學習旋風球的規則與球拍握法、打法。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 8 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與	活動內容: 3. 精熟課程活動技能與基本理論 4. (分組)練習與實作	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	第一次段考週

		議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	如旋風球社：學習旋風球的規則與球拍握法、打法。					
第 9 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 1. 精熟課程活動技能與基本理論 2. (分組)練習與實作 如跆拳道社：我國跆拳道發展歷史與背景說明	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 10 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 3. 精熟課程活動技能與基本理論 4. (分組)練習與實作 如跆拳道社：我國跆拳道發展歷史與背景說明	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 11 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我	活動內容:	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度	人權、品德 科技、資訊	

		同儕觀摩與學習各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作 如漫畫社：學習漫畫人物眼睛、髮型與肢體動作，再臨摹知名漫畫人物。			合作能力	環境	
第 12 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容： 3. 精熟課程活動技能與進階理論 4. (分組)練習與實作 如漫畫社：學習漫畫人物眼睛、髮型與肢體動作，再臨摹知名漫畫人物。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 13 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作 如書法 POP 社：實際以毛筆書寫 POP 字體。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	

第 14 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 3. 精熟課程活動技能與進階理論 4. (分組)練習與實作 如書法 POP 社：實際以毛筆書寫 POP 字體。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	第二次段考週
第 15 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習	活動內容: 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作 如羽球社：分組兩兩競賽練習。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 16 週	理解成員特質並相互學習與合作	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 3. 精熟課程活動技能與進階理論 4. (分組)練習與實作 如羽球社：分組兩兩競賽練習。	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	

第 17 週	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 討論成果發表的形式與作品 3. (分組)練習與實作	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 18 週	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容: 4. 精熟課程活動技能與進階理論 5. 討論成果發表的形式與作品 6. (分組)練習與實作	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	
第 19 週	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動	活動內容: 7. 精熟課程活動技能與進階理論 8. 討論成果發表的形式與作品 9. (分組)練習與實作	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	

		專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護						
第 20 週	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	人際情感與交流 了解並探索自我 同儕觀摩與學習 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護	活動內容： 10. 精熟課程活動技能與進階理論 11. 討論成果發表的形式與作品 12. (分組)練習與實作	1	分組討論並練習	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權、品德 科技、資訊 環境	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。