

新北市光復高級中學 114 學年度八年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者：林怡君、梁仕昱、吳雨彤、陳傑昇、許竹媛、王美雯

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____ 族 13. 新住民語文：_____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	戶外炊事樂
	第二主題	露營 Have Fun

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1- 9/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第1單元野地燧人氏 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2. 協同節數：
第二週 9/8-9/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 1 單元野地燧人氏 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週 9/15-9/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 1 單元野地燧人氏 1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四 週 9/22- 9/26	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續 之關聯、實踐策 略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意運 用。	第 2 單元摩登炊事家 1. 能說出使用現代戶外爐具的 安全守則，並正確使用現代戶 外爐具。	1	1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任， 並在參與活動的過 程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第五 週 9/29- 10/3	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永續	第 2 單元摩登炊事家 1. 能說出使用現代戶外爐具的 安全守則，並正確使用現代戶 外爐具。	1	1. 戶外爐具 與戶外炊事 用具	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任， 並在參與活動的過 程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。						
第六週 10/6-10/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第 2 單元摩登炊事家 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，	10/16-10/17 第一次定期評量

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/13 - 10/17	生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。				並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八 週 10/20 - 10/24	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第2單元摩登炊事家 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3. 能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	行合宜的戶外活動。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。						
第九週 10/27 - 10/31	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第1單元營地好風景 1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十 週 11/3- 11/7	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第1單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十 一週 11/10 - 11/14	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	第1單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同 條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營 型態介紹及 圖片	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十 二週 11/17 - 11/21	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>第2單元露營規畫師</p> <p>1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2. 能說出露營活動規畫方式。</p>	1	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十三 週 11/24 - 11/28	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	第 2 單元露營規畫師 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							<p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十四週 12/1-12/5	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、</p>	<p>第2單元露營規畫師【第二次評量週】</p> <p>1. 能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2. 教師播放去年隔宿露營影片、照片，讓學生了解露營活動的帶領方式。</p>	1	<p>1. 常見的露營活動資訊</p> <p>2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p>	12/2-12/3 第二次定期評量

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		溝通與問題解決。	3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五 週 12/8- 12/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	第 2 單元露營規畫師 1. 全班一同討論發想隔宿露營班旗 logo 設計。 2. 隔宿露營小隊旗繪製。	1	1. 小隊旗 2. 小隊攜帶繪製用具(彩色筆、色鉛筆等)	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	作，並負責完 成分內工作。	童Cb-IV-3 露營 中的活動領導、 溝通與問題解 決。						
十六 週 12/15 - 12/19	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	童Cb-IV-2 露營 活動組織分工、 計畫、執行、檢 討與反思。 童Cb-IV-3 露營 中的活動領導、 溝通與問題解 決。	第2單元露營規畫師 1. 全班討論隔宿露營晚會表演 節目。 2. 練習晚會表演節目。	1	學校往年的 營火節目影 片	參與度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。	
十七 週 12/22 - 12/26	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	第3單元露營新手指南 1. 能舉例描述露營裝備物品的 特色。 2. 能說明選擇裝備時可考量的 原則與應變方案。	1	1. 露 營 裝 備、無痕山 林的相關資 訊 2. 「露營選 物法」牌卡 題目 3. 「無 痕 『心』生 活」情境題	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，促進環境永續發展。						<p>中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十八 週 12/29 -1/2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	第3單元露營新手指南 1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡 題目	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		備準備與保養的調整處理方式。		3. 「無痕『心』生活」情境題		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十九週 1/5-1/9	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	第3單元露營新手指南 1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的條件。	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。		2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題		品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
二十 週 1/12- 1/16	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 童Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	第3單元露營新手指南 1.能依據無痕山林的宗旨與內 涵，完成「我是好露友」的行 動承諾。	1	1. 露營裝 備、無痕山 林的相關資 訊 2. 「露營選 物法」牌卡 題目 3. 「無痕 『心』生 活」情境題	1. 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任， 並在參與活動的過 程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多 樣性及環境承载力 的重要性。 環 J4 了解永續發 展的意義(環境、	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
二十一週 1/19- 1/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍複習第一主題【第三次評量週】 1. 複習童軍第一主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1/16、1/19 期末考 1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。