

新北市光復高級中學 114 學年度 九 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者：吳雨彤、林怡君、陳傑昇、梁仕昱、許竹媛、王美雯

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

主題二 青春樂郊遊	單元一轉動世界	單元二手作一起來	單元三生活你我他
	活動 1 餐桌上的世界 活動 2 從國際看食物 活動 3 關於吃這件事	活動 1 心想事成 活動 2 設計達人 活動 3 巧手就是你 活動 4 手作計畫	活動 1 翻翻生活 活動 2 生活樂趣談 活動 3 充實人生

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	9/01-9/05	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動一 餐桌上的世界 以各國餐桌美食介紹世界，並能了解文化與食物之間的關聯性。	1	世界餐桌圖片	1. 觀察記錄 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	開學日 9/01
二	9/08-9/12	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動一 餐桌上的世界 以各國餐桌美食介紹世界，並能了解文化與食物之間的關聯性。	1	世界餐桌圖片	1. 觀察記錄 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三	9/15-9/19	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動二 從國際看食物 能了解各國食物的發展歷程與文化。	1	各國食物圖片	1. 口語評量 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
四	9/22~9/26	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動三 關於吃這件事 能了解自身所食用的食物其碳足跡以及來源。	1	各國食物圖片	1. 口語評量 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
五	9/29~10/03	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動三 關於吃這件事 能了解自身所食用的食物其碳足跡以及來源。	1	各國食物圖片	1. 口語評量 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
六	10/06~10/10	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	單元一轉動世界 活動三 關於吃這件事 能了解自身所食用的食物其碳足跡以及來源。	1	各國食物圖片	1. 口語評量 2 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
七	10/13~10/17	家Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動一心想事成 了解目前台灣以及國際多元文化社會中流行的創作元素，並尋找生活中可能的元素。從中嘗試組合出自己的手作設計圖。	1	流行圖片	1. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	第一次段考 10/16-10/17
八	10/20~10/24	家Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動一心想事成 了解目前台灣以及國際多	1	流行圖片	1. 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
				元文化社會中流行的創作元素，並尋找生活中可能的元素。從中嘗試組合出自己的手作設計圖。				的價值。	
九	10/27~10/31	家Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動二設計達人 嘗試從現有的衣服配件等來進行國際流行元素穿搭活動，並能了解欣賞他人呈現出來的美感。	1	衣服配件	1. 實作評量	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十	11/03~11/07	家Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動二設計達人 嘗試從現有的衣服配件等來進行國際流行元素穿搭活動，並能了解欣賞他人呈現出來的美感。	1	衣服配件	1. 實作評量	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	11/10~11/14	家Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動二設計達人 嘗試從現有的衣服配件等來進行國際流行元素穿搭活動，並能了解欣賞他人呈現出來的美感。	1	衣服配件	1. 實作評量	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十二	11/17~11/21	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	單元二手作一起來 活動三巧手就是你 以設計個人畢冊圖為主軸,能嘗試融入多元文化的元素在其中,並能融合上週的衣服穿搭進行個人圖之設計。	1	圖畫紙	1.實作評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十三	11/24~11/28	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	單元二手作一起來 活動三巧手就是你 以設計個人畢冊圖為主軸,能嘗試融入多元文化的元素在其中,並能融合上週的衣服穿搭進行個人圖之設計。	1	圖畫紙	1.實作評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十四	12/01~12/05	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	單元二手作一起來 活動三巧手就是你 以設計個人畢冊圖為主軸,能嘗試融入多元文化的元素在其中,並能融合上週的衣服穿搭進行個人圖之設計。	1	圖畫紙	1.實作評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第二次段考 12/02-12/03
十五	12/08~12/12	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	單元二手作一起來 活動四手作計畫 以羊毛氈融入多國文化的創作主題,藉此呈現自己對於整個單元的學習與美	1	羊毛氈	1.實作評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
				感表現。				方式。	
十六	12/15~12/19	家Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	單元二手作一起來 活動四手作計畫 以羊毛氈融入多國文化的創作主題，藉此呈現自己對於整個單元的學習與美感表現。	1	羊毛氈	1. 實作評量	【多元文化教育】 多J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	
十七	12/22~12/26	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	單元三生活你我他 活動一翻翻生活 以我的房間為主軸，思考家中設計以及評估可以美化的地方或增進家人互動的小巧思為何。	1	圖畫紙	1. 實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十八	12/29~01/02	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	單元三生活你我他 活動二生活樂趣談 以翻轉書的方式呈現自己所喜歡的家庭空間為何，以及	1	圖畫紙	1. 實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							未來生涯的願景。	
十九	01/05~ 01/09	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	單元三生活你我他 活動二生活樂趣談 以翻轉書的方式呈現自己所喜歡的家庭空間為何，以及 觀察各家庭成員較常在什麼樣的空間有所互動。	1	圖畫紙	1. 實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
廿	01/12~ 01/16	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	單元三生活你我他 活動三充實人生 分析自己目前的生活狀態，思考可以改善或調整的地方，擬定可以執行的計畫。	1		1. 學習單	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
廿一	01/19~ 01/23	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	單元三生活你我他 活動三充實人生 分析自己目前的生活狀態，思考可以改善或調整的地方，擬定可以執行的計畫。	1		1. 口語評量 2 學習單	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 第三次段考 01/21-01/22 休業式 01/23

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致