

新北市光復高級中學 114 學年度 九 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者：吳雨彤、林怡君、陳傑昇、梁仕昱、許竹媛、王美雯

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：

主題一 青春魔法師	單元一台灣之旅	單元二用心服務	單元三呵護地球
	活動 1 眼中的台灣 活動 2 大街小巷趴趴走 活動 3 探索在地美	活動 1 關於服務這件事 活動 2 服務起步走 活動 3 開啟服務之門	活動 1 現在的地球 活動 2 生態中的挑戰 活動 3 環境保護站 活動 4 綠色計畫

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	9/01-9/05	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	單元一台灣之旅 活動一眼中的台灣 了解台灣擁有的自然景觀與人文環境。並能說出低碳旅遊的方法。	1	台灣自然景觀圖	1. 口頭評量 2. 學習單	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	開學日 9/01

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
二	9/08~9/12	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>單元一台灣之旅</p> <p>活動一眼中的台灣</p> <p>了解台灣擁有的自然景觀與人文環境。並能說出低碳旅遊的方法。</p>	1	台灣自然景觀圖	<p>1. 口頭評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
三	9/15~9/19	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>單元一台灣之旅</p> <p>活動二大街小巷趴趴走</p> <p>了解自身所在的家鄉社區自然人文景觀與風景文化。繪畫出社區地圖資源。</p>	1	學習單	1. 口語評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資源。</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
四	9/22~9/26	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>單元一台灣之旅</p> <p>活動二大街小巷趴趴走</p> <p>了解自身所在的家鄉社區</p> <p>自然人文景觀與風景文化。</p>	1	學習單	1. 口語評量	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資源。</p>	
五	9/29~10/03	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>單元一眼中的台灣</p> <p>活動四探索在地美</p> <p>依據先前設計的社區地圖</p> <p>實際探訪修改。同時反思</p> <p>永續發展的意義。</p>	1	學習單	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資源，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
六	10/06~10/10	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動一關於服務這件事了解服務是什麼，以及服務學習的意義。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
七	10/13~10/17	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動二服務起步走了解社區服務並分享相關的經驗。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	第一次段考 10/16-10/17

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
八 10/20~ 10/24	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動二服務起步走了解社區服務並分享相關的經驗。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
九 10/27~ 10/31	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動三開啟服務之門了解社區內可服務的對象，並計劃可行的行動與內容。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十	11/03~11/07	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動三開啟服務之門</p> <p>了解社區內可服務的對象，並計劃可行的行動與內容。</p>	1		<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。涯</p> <p>J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十一	11/10~11/14	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務活動三開啟服務之門</p> <p>了解社區內可服務的對象，並計劃可行的行動與內容。</p>	1		<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。涯</p> <p>J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十二	11/17~ 11/21	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>單元二用心服務 活動三開啟服務之門 了解社區內可服務的對象，並計劃可行的行動與內容。</p>	1		<p>1. 口語評量 2. 學習單</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
十三	11/24~ 11/28	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>單元三呵護地球 活動一現在的地球 了解地球從過去至今的變化，海洋以及陸地上如何有所改變，嘗試分析對人類以及生物又有何影響。</p>	1	圖畫紙 色鉛筆	<p>1. 口語評量 2. 學習單 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
								發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J1理解我國發展和全球之關聯性	
十四	12/01~ 12/05	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	單元三呵護地球 活動一現在的地球 了解地球從過去至今的變化，海洋以及陸地上如何有所改變，嘗試分析對人類以及生物又有何影響。	1	圖畫紙 色鉛筆	1. 口語評量 2. 學習單 3. 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會	第二次段考 12/02-12/03

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
								發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國J1理解我國發展和全球之關聯性	
十五	12/08~ 12/12	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。期許及相關生涯與	單元二升學偵探活動四升學指南針能了解影響自己升學決定的因素以及搜集自己有興趣的志願學校。	1	生涯檔案	1. 口語評量 2 學習單	【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十六	12/15~ 12/19	<p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>單元三呵護地球活動二生態中的挑戰</p> <p>了解目前海洋生態中所面臨到的困境，嘗試分析這些困境的來源。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國J1 理解我國發展和全球之關聯性</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十七	12/22~ 12/26	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	單元三呵護地球 活動三環境保護站 以曼陀羅思考，思考人類可以有哪些環境保護行動以及減塑生活如何執行。	1	曼陀羅思考法	1. 口語評量 2. 學習單	【環境教育、海洋教育、能源教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	
十八	12/29~ 01/02	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	單元三呵護地球 活動三環境保護站 以曼陀羅思考，思考人類可以有哪些環境保護行動以及減塑生活如何執行。	1	曼陀羅思考法	1. 口語評量 2. 學習單	【環境教育、海洋教育、能源教育】 環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 瞭解永續發展的意義(環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習內容	學習表現							
							境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。		
十九	01/05~ 01/09	<p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>單元三呵護地球 活動三環境保護站</p> <p>以曼陀羅思考，思考人類可以有哪些環境保護行動以及減塑生活如何執行。</p>	1	曼陀羅思考	<p>1. 口語評量</p> <p>2 學習單</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育】</p> <p>環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。	
廿	01/12~ 01/16	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1	單元三呵護地球 活動四綠色計畫 了解人類在國際環境議題中所帶來的影響以及扮演的角色，思考可行的環境永續發展計畫。	1. 口語評量 2 學習單		
廿一	01/19~ 01/23	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1	單元三呵護地球 活動四綠色計畫 了解人類在國際環境議題中所帶來的影響以及扮演的角色，思考可行的環境永續發展計畫。	1. 口語評量 2 學習單		第三次段考 01/21-01/22 休業式 01/23

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致