

# 109學年度 學生學習歷程檔案說明會

---

109.09.19

新北市立光復高級中學 輔導處

# 學習歷程檔案是什麼？

---

個人申請第二階段所需的備審資料  
— 備審資料2.0！

# 主要招生管道

## 特殊選才

(各校自行辦理)

- 特殊才能、經歷或成就

## 繁星推薦

- 高中均質、區域均衡
- 高中推薦

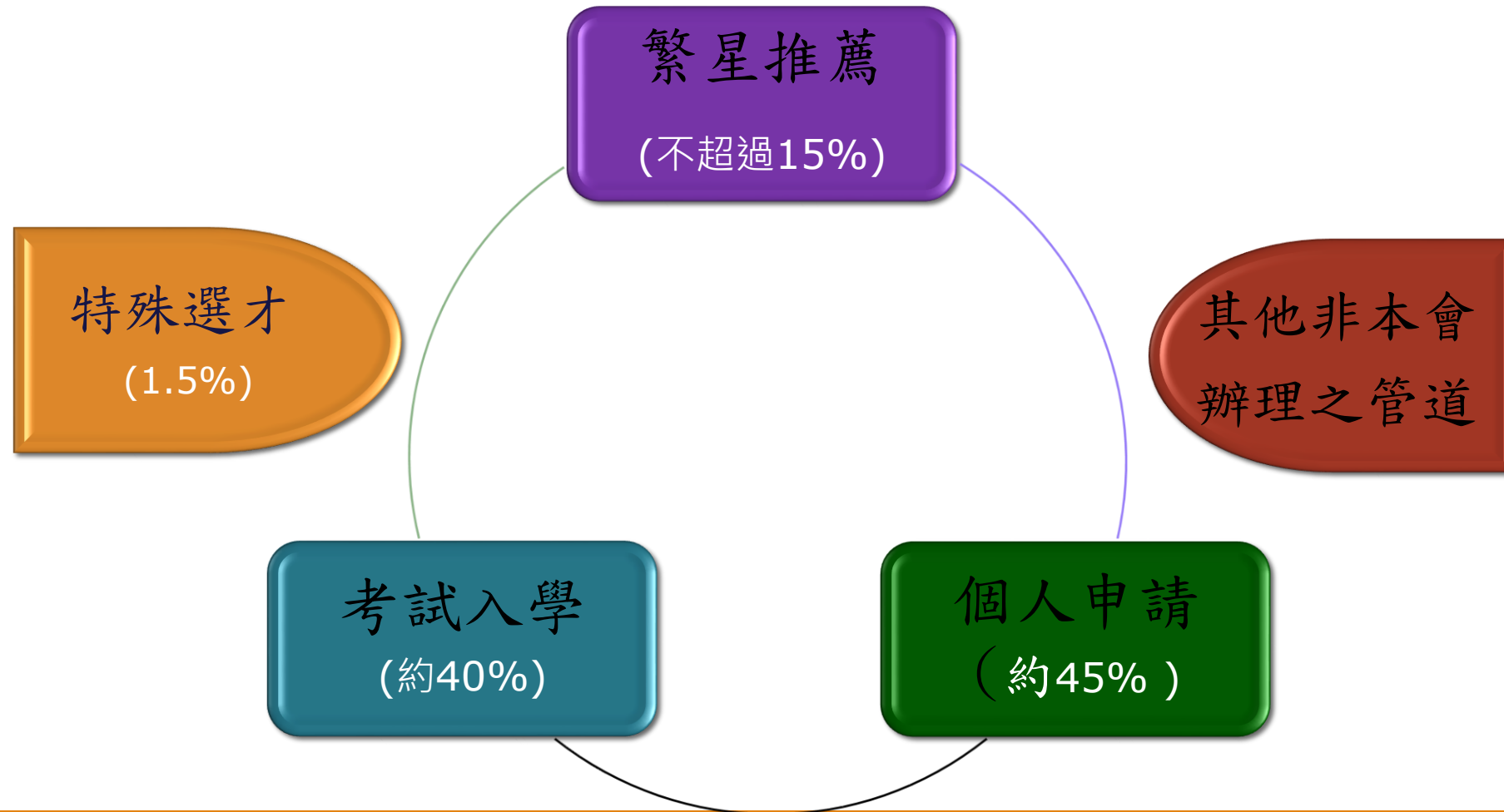
## 個人申請入學

- 學生依個人志趣選擇
- 大學依校系特色適性選才

## 考試入學

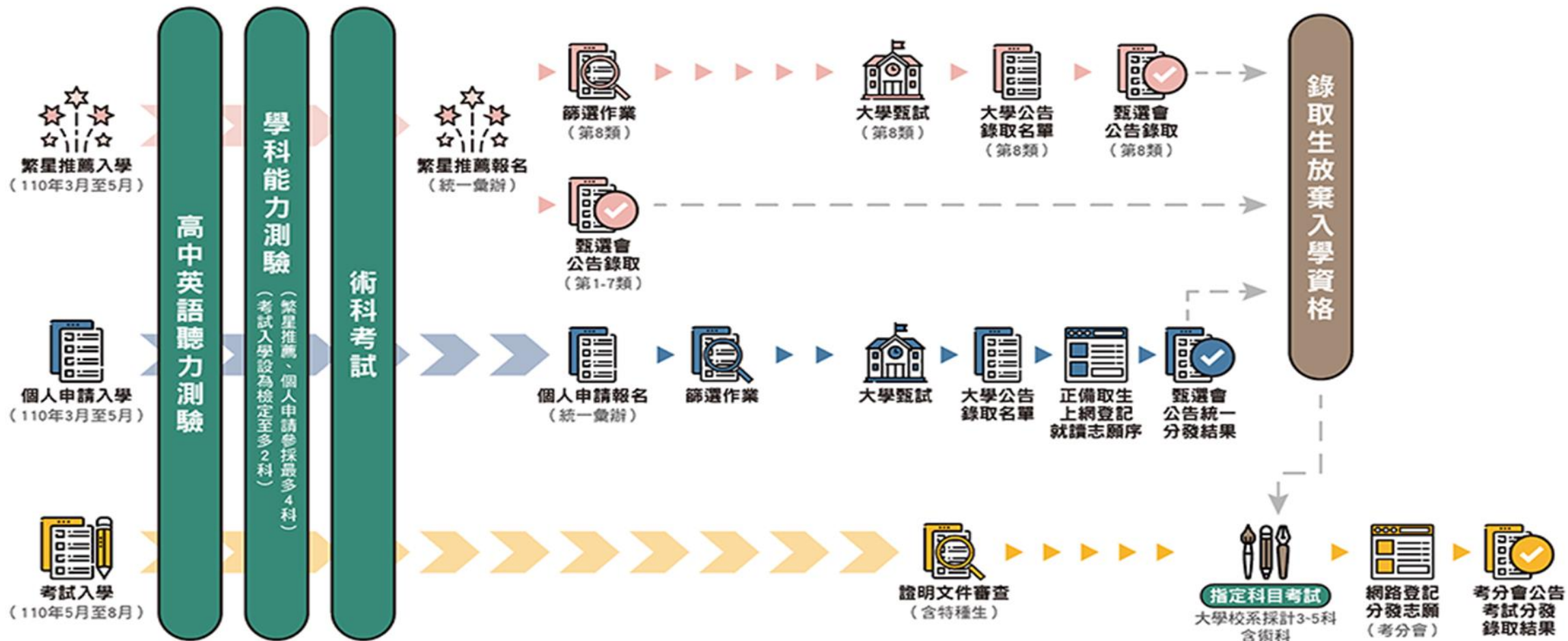
- 校系彈性自主
- 考生多元選擇

# 各管道年度招生名額比例原則



# 大學升學管道

資料來源:教育部大學多元入學網



--> 考生可依自身需求決定是否放棄錄取資格

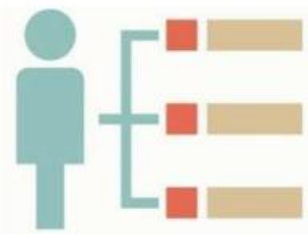
# 學生學習歷程檔案有什麼作用



回應新課綱  
課程特色



呈現考試難以  
評量的學習成果



展現個人特色  
和適性學習軌跡



協助學生生涯  
探索及定向參考

## 一步一腳印，累積學習歷程紀錄

### 1 回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

### 2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

### 3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

### 4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

# 學生學習歷程檔案蒐集的資料



# 學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺			學習歷程中央資料庫	
項目	內容		項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	每學期 提交	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫 所開設、有採計學分之科目/課程學業 成績及課程諮詢紀錄		修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習 成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他 學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	每學年 提交	課程學習 成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現， 不限上傳學年度)		多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺 之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

# 學生學習歷程檔案如何蒐集資料



## 學校行政人員

- 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- 5 ■ **提交** 學生課程學習成果、多元表現



## 學生

- 2 ■ **上傳** 課程學習成果、多元表現
- 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫之課程學習成果、多元表現



## 教師

- 3 ■ **登錄** 學生修習科目之學業成績  
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- **認證** 學生課程學習成果



## 學習歷程學校平臺

校務行政系統  
(各家系統廠商)

學生學習歷程檔案  
紀錄模組

(國教署委託開發、直轄市  
委託開發、各校自行開發)

【註】

提交

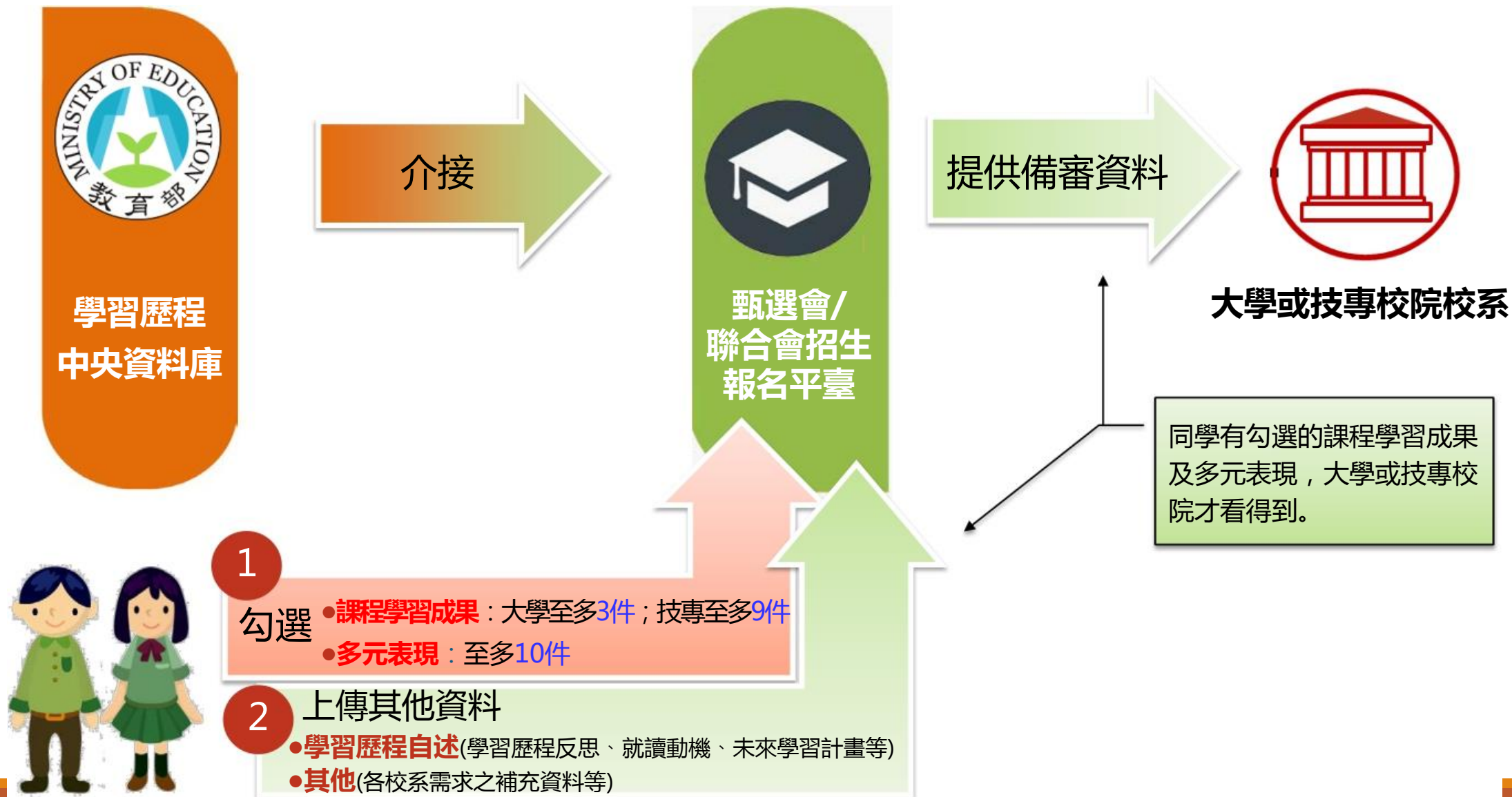


學習歷程  
中央資料庫

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組
- 直接整合於校務行政系統

# 學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院?



# 運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

## 現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



## 未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

資料  
內容

統一分類上傳項目  
並有教師認證

提升學生資料信效度

高三下再緊急回憶蒐集製作

準備  
時間

各學期(年)分期上傳  
高三下再勾選產出

避免高三臨時準備的慌亂及負擔

學生自行排版與統整資料

內容  
格式

上傳後由資料庫系統彙整

無須額外花費或借助外力編排

無

項目  
數量

限制參採數量且以校內活動課程為主

重質不重量而非積點比賽

資料評比對照較為費時

大學  
審查

數位資料讓審查更系統化

大學可在相同時間更快看到學生特點



因特殊情況，如：  
 ✓ 新課綱實施前就已經入學  
 ✓ 從國外高中返臺升學  
 ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料  
 → 不會影響升學



注意

PDF  
檔案  
上傳

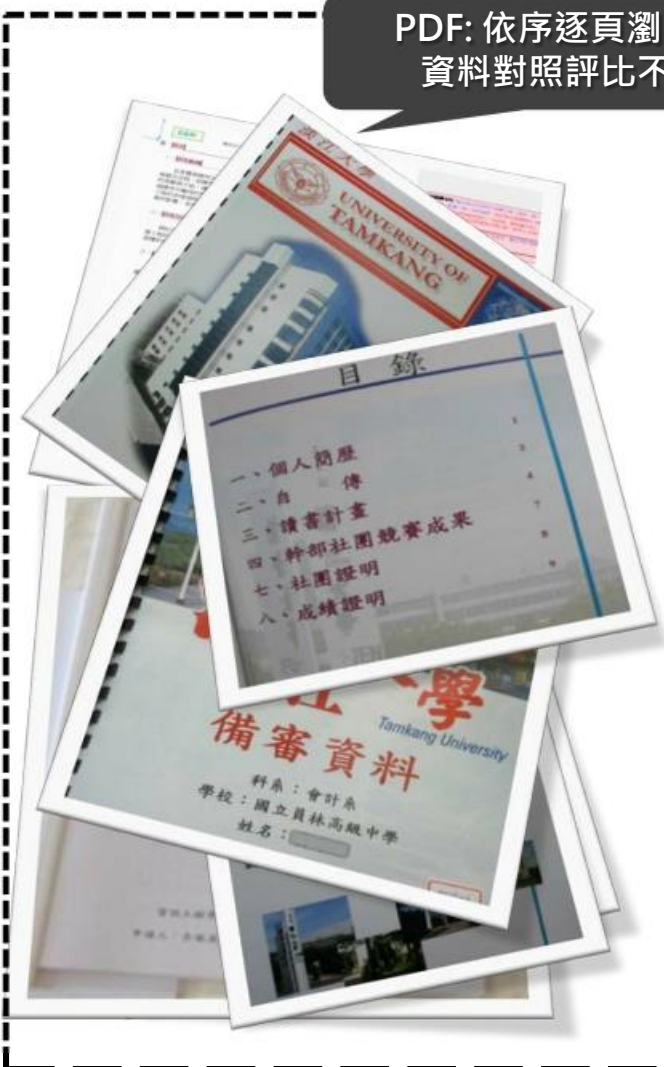
1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

# 學生學習歷程評分輔助系統-資料結構化呈現

PDF: 依序逐頁瀏覽，  
資料對照評比不易

快速切換資料  
類別、資料項目

擇要檢視核心資料



依分數排序

112 林美玉 (普高, PR: 70) 國立科學工業園區實驗高中	67
113 楊必祥 (普高, PR: 73) 國立新竹女中	61
114 王韻帆 (普高, PR: 70) 國立新竹高中	0
115 張可榮 (普高, PR: 74) 私立光復高中	0
116 游仲漢 (普高, PR: 74) 私立陽光女中	0

核心資料

基本資料(1)
學習歷程反思(1)
就讀動機(1)
未來學習計畫與生涯規劃(1)
多元表現總覽(1)
多元表現綜整心得(1)
自主學習紀錄
<b>課程學習成果紀錄(3)</b>
部定必修- 數學(4)
部定必修- 英語文(6)
部定必修- 資訊科技(1)
加深加廣選修- 數學領域(0)
校訂必修及多元選修(10)
核心資料總覽頁
所有修課紀錄
核心資料PDF
個人完整PDF

林美玉：課程學習成果紀錄

科目名稱	應修課學年度	應修課學期	學習成果上傳學年度及學期	課程學習成果文件檔案	課程學習成果影音檔案
生物	108	1	1081 (教師已認證, 準時提交)	<a href="#">PDF 收合</a>	<a href="#">PDF 查看</a>
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
物理	108	2	1082 (教師已認證, 準時提交)	<a href="#">PDF 查看</a>	<a href="#">PDF 查看</a>
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					
專項運動體能II	109	2	1092 (教師已認證, 準時提交)	<a href="#">PDF 查看</a>	<a href="#">PDF 查看</a>
內容簡述: 這是我費盡心思製作的成果, 利用課堂學習到的知識去做延伸。					

生物技術概論\_B\_C19.pdf 1/2

前言

何謂生活科技? 科技的意義, 簡單言之, 乃是一種瞭解如何 (know-how) 與創造的過程, 藉著使用知識、工具、設備、材料、資源、系統去解決實務問題和提高對天然與人地環境的控制, 以滿足人類的需要, 擴展人類的能力, 進而提升人類的地位。

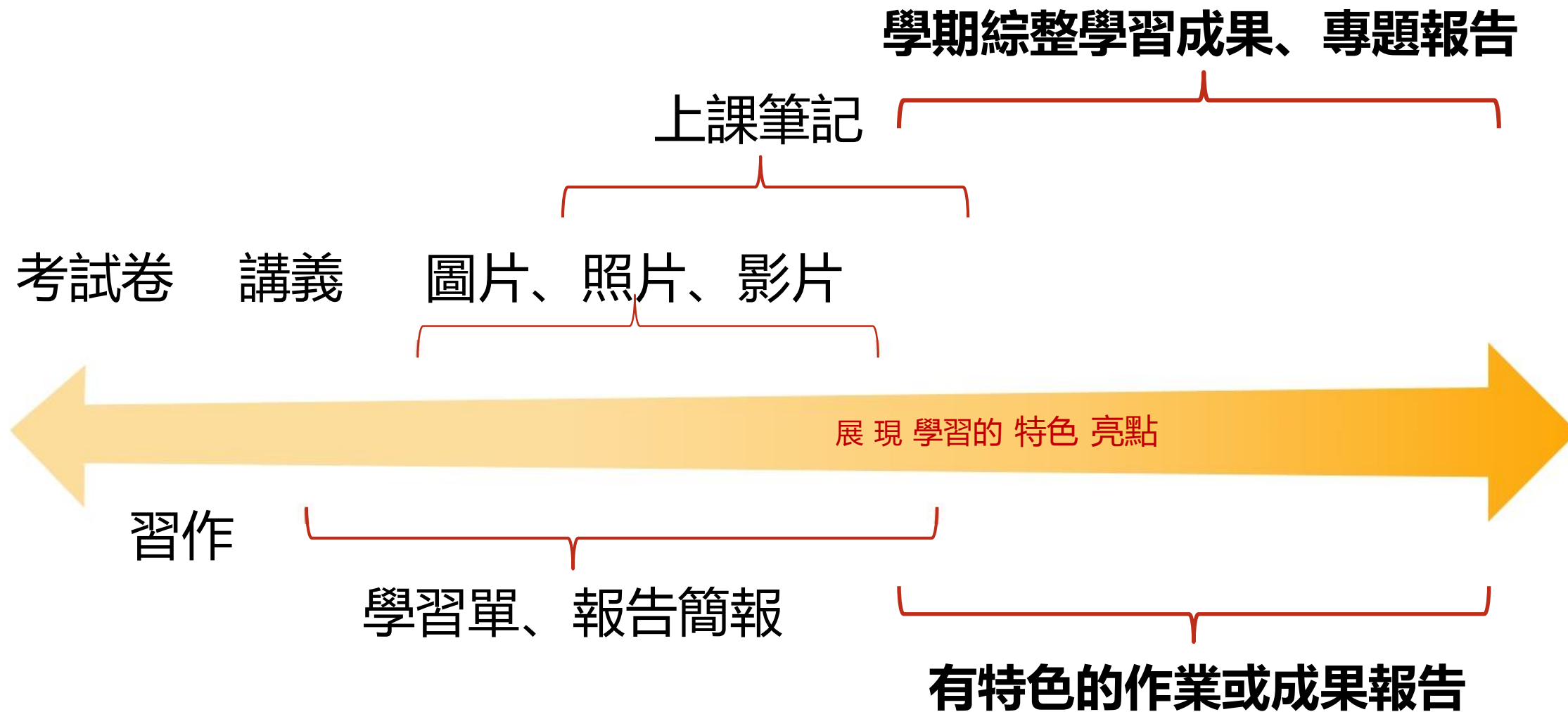
現代人類為了講求生活便利, 而發展出許多高科技的產品, 但人類大量的濫用, 卻不曉得他們已經造成地球環境的威脅, 等發覺之後, 已經來不及了, 現在也只能節約能源, 畢竟地球能源不是取之不盡的, 發展高科技的產品之餘, 也要維護地球環境, 這樣才能以較小的危害發展出更多的高科技產品。

# 學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

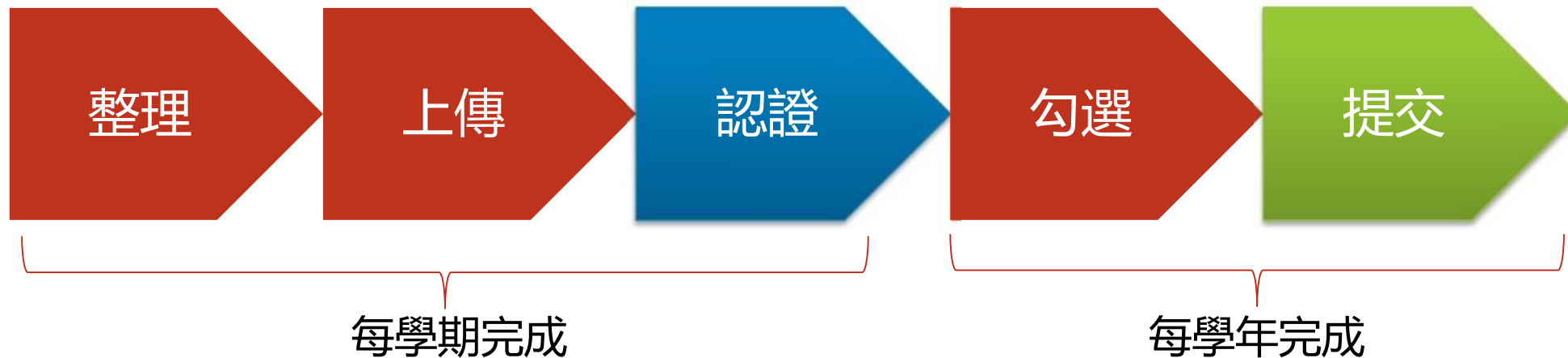
# 課程學習成果如何呈現

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，  
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、  
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、  
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、  
實習心得**等多元形式呈現



# 課程學習成果與多元表現完整流程

學生負責 教師負責 行政負責



# 各校參採之學習準備建議方向

---

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php)

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

中國文化大學-應用數學系

項目	內容	
參採數學考科情形	參採數學A	
學習準備建議方向	修課紀錄 1.本系屬數理化學群 <sup>1</sup> ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)數學領域 3.學業總成績	備註： 1.繁星推薦本系(組)參採數學A 2.繁星推薦未參採學習歷程  本系的教育目標分別為：訓練學生具備紮實的基礎數學能力，擬定應用數學、統計科學及計算機科學等三學群，讓學生依照興趣至少選擇一個學群專注學習。 亦自106學年度起增開物聯網、大數據分析、R軟體應用、資訊安全及App開發等應用課程。在選才方面重視一、申請動機 二、就讀期間專業能力培養 三、畢業後人生規劃
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	無	

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

# 善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

ColleGo 大學選才 高中育才 最新消息 搜尋 常見問與答 登入

## ColleGo

### 大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才  
找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)

新手上路



<https://collego.ceec.edu.tw>

## 清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有  
好幾個感興趣的學群學類學系

推薦使用：比較功能

## 學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感  
到有興趣的學生

推薦使用：探索系列、進階適配

## 認識學群學類

了解自己興趣，也利用  
興趣代碼適配出喜歡的  
學群學類

推薦使用：  
認識學群、認識學類

## 新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳  
學習歷程檔案的需求

推薦使用：  
三年行動、學習案例



# 我是學生，我要做什麼？

# 學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 積極參與各項學習活動，探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

# 我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解關心孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

## 相關資訊

學生學習歷程檔案相關法規、簡報及其他參考資料，  
以公文、公告為準，相關資訊公告於國立草屯商工  
網站-[108課綱配套宣導資料]，敬請善加利用！



# 資料來源

---

\*高級中等教育階段學生學習歷程檔案109學年度高級中等學校說明版 (109.08)國民及學前教育署高級中等教育組 編製

\*大學招生委員會聯合會