

新北市 光復 高級中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：陳傑昇、林怡君、梁仕昱、吳雨彤、王美雯、許竹媛

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動-家政
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 飲食大探索	單元1 食在健康 單元2 青春樂吃購 單元3 惜食料理上菜	健康飲食、外食選擇
主題六 我們這一「家」	單元1 家庭互動之旅 單元2 愛的語言大不同 單元3 愛家行動報告書	愛的語言、家人互動

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p> <p>活動一 吃喝的理由</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師展示一張印象最深刻的餐點照片、網頁介紹或其他相關資料，詢問學生：「請問你覺得這一餐看起來如何？」邀請1位學生發表意見後，教師說明自己選擇這餐與學生分享的理由。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 印象深刻的一餐經驗分享參考流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先用2分鐘時間進行自我分析。 2. 小隊內分享時，每個人最多1分鐘。 3. 各小隊的文書協助記錄下大家的分享重點。 <p>(二) 探究吃喝的理由</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「哪些事情可能影響你的飲食選擇？請和小隊伙伴試著找出『飲食行為的影響因素』，將內容歸納整理後，再與 	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想自己印象最深刻的一餐，準備相關照片或影音資料。 2. 搜尋並整理飲食行為相關資料。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想自己的飲食經驗。 2. 小隊入座。 	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>小組伙伴分享。」</p> <p>2. 教師請各小隊進行討論與歸納整理。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>教師提問：「在購買食物或決定要去哪裡用餐的時候，會優先考慮哪些事情？」請學生思考後，將回答寫下或和全班分享。</p> <p>(二) 小結與叮嚀</p> <p>1. 教師結語。</p> <p>2. 教師提醒學生於下次活動進行前完成課前作業：</p> <p>(1) 利用活動二的提問，事先觀察自己與家人的飲食習慣。</p> <p>(2) 蒐集「健康飲食」相關資料，例如：書籍、報章雜誌、網頁資訊或家人意見等等。</p>					
第二週 2/16~2/20			春節連續假期					
第三週 2/23~2/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	<p>主題五：飲食大探索</p> <p>單元一：食在健康</p> <p>活動三 健康上菜</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師說明本次烹調實作的實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 菜色分享</p> <p>教師請每位同學拿出自己搜尋到</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 實作食譜參考範例。</p> <p>2. 實作分工參考表格。</p> <p>3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。</p> <p>學生：</p> <p>1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人</p>	學生自評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>的健康食譜，向小隊伙伴說明菜色與選擇的理由，每一位同學的分享時間需控制在1分鐘以內。</p> <p>(二) 小隊菜單討論 請學生參考課本範例，並說明菜單討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本的營養需求與餐次分配表格，決定設計主題。 2. 依據選擇餐次的餐點特性與各類食物份量進行菜單初步篩選。 3. 思考能否用相似的材料，更簡單的烹調技術完成這道菜。 4. 各小隊進行15分鐘討論，將完成的菜單寫下後，上臺與全班分享實作菜色名稱。 <p>(三) 小隊食譜修正與任務分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本食材份量確認表格，調整菜色。 2. 參考課本的食譜範例，將蒐集到的食譜調整成適合小隊操作的食譜。 3. 進行小隊分工，務必要記錄在分工表之中。 4. 各小隊參考課本範例，於烹調實作時確實記錄。 <p>三、活動小結</p>					
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜 一、活動說明 教師協助確認各小隊帶齊實作所需物品，例如：圍裙、食材、自</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：</p>

			備器具等，請各隊至小隊位置上進行烹調實作。 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。		學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。			2. 協同節數： _____
第五週 3/9~3/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜 (承上節課) 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。 二、活動小結 教師請學生利用自己所設計的紀錄表格，將本次實作的成果記錄下來，並提醒學生，下次上課前務必要先完成與家人分享健康菜色的任務。	1	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生： 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/16~3/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康 活動三 健康上菜 一、活動說明 1. 教師呈現過去幾週以來的課程內容與學生上課紀錄。 2. 教師提問：「還記得你為自己	1	教師： 1. 實作食譜參考範例。 2. 實作分工參考表格。 3. 蒐集實踐健康飲食習慣的可行作法。 學生：	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

		<p>與家人所設想的『健康飲食習慣建議』嗎？這幾週下來，你和家人都有落實這些建議嗎？」請學生回想實踐的狀況。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 反省與回饋</p> <p>教師提問：「透過『健康饗宴』與『健康飲食習慣實踐』，你和家人的飲食生活產生了哪些變化？哪些飲食行為你覺得應該再做調整？」</p> <p>請學生進行本單元的反省與回饋，參考流程如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下便利貼，一人一張，寫下「飲食規律性的改變」。 2. 教師發下第二張便利貼，每個人寫下「飲食內容的改變」。 3. 教師發下第三張便利貼，每個人寫下「飲食方式的改變」。 4. 教師請各小隊將小隊桌面分成三大區塊，每位學生依序分享自己的便利貼內容，並分別貼在三大區塊之中。後面分享的學生如果有相似內容，則將便利貼貼在一起，透過便利貼討論，彙整出小隊分享重點。 <p>(二) 飲食建議再升級</p> <p>教師提問：「回想自己與家人飲食行為實踐狀況，也聽完同學的分享，你覺得自己或家人的飲食行為還能如何調整？你會如何增減你的健康飲食建議呢？」</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐「飲食習慣建議」，並記錄自己與家人的感想；依據自己與家人的健康需求，搜尋適合食譜。 2. 實作前準備圍裙、食材、自備器具與紀錄工具。 			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考) <u>活動一 餐飲情報站</u> <u>一、活動說明</u> 教師引言：「每天的三餐點心都是你或家人親手製作的嗎？」現場調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。 <u>二、活動進行</u> (一) 外食商家點點名 1. 教師提問：「在選擇外食店家時，你會注重哪些事情呢？」教師請參考課本的範例九宮格，針對飲食消費行為設計提問，再透過這些問題讓學生回想自己的飲食消費行為，並將答案記下。 2. 教師利用飲食九宮格進行「外食點點名」趣味活動。 3. 請學生與小隊成員分享。 4. 各小隊上臺進行重點分享，教師協助將各小隊討論結果呈現在黑板上。 (二) 外食商家觀察清單 1. 教師提問：「經過大家的分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」邀請數位學生舉手發言。 2. 請學生根據剛剛同學的分享內容與教師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 3. 蒐集外食相關資料。 4. 整理出適合青少年的外食原則範例。 5. 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。 6. 觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。</p> <p>學生： 1. 回想自己的外食經驗。 2. 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。 3. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。 4. 依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。</p>	<p><u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量</p> <p><u>活動三</u> 學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	---------------------------------	---	----------	--	---	--	---

			修正。					
第八週 3/30~4/3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購</p> <p>活動一 餐飲情報站 (承上節課)</p> <p>一、活動進行 (一) 外食商家觀察清單 1. 邀請數位學生舉手發言。 2. 請學生根據剛剛同學的分享內容與老師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。 3. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。</p> <p>二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 教師提問：「你和家人對外食的看法是什麼？」 (二) 小結 教師請同學們務必在下次活動前完成以下作業： 1 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，記錄下你的觀察結果。 2 蒐集與飲食消費有關資訊。</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理自己的外食經驗與外食選擇考量因素。 2. 實際走訪學校內外的餐飲商家，了解概況。 3. 蒐集外食相關資料。 4. 整理出適合青少年的外食原則範例。 5. 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。 6. 觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想自己的外食經驗。 2. 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。 3. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。 4. 依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。 	<p>活動一、二 學生互評 教師評量</p> <p>活動三 學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第九週 4/6~4/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購</p> <p>活動二 飲食主張 一、活動說明</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集外食相關資料。 2. 整理出適合青少年的外食原則範例。 	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>的決定與運用。</p>		<p>老師先分享自己最近一次飲食消費經驗中對該店家的觀察心得，和一則與飲食消費相關的新聞，再帶入本次經驗與資料分享活動。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 飲食消費觀察與相關資料分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先進行觀察結果分享，並將大家的觀察結果分類整理，先將要點寫在黑板上。 2. 請學生分享自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料，並更新黑板上的要點內容。 3. 由各小隊派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容。 <p>(二) 我的「飲食消費行動方案」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「經過剛剛的分享之後，你對飲食消費有哪些新的認識？」邀請1~2位學生分享心得。 2. 依據大家的分享内容與自己的飲食消費習慣，找出可以改進之處，並為自己定下「飲食消費行動方案」。 3. 教師提問：「在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？」各小隊蒐集伙伴的點子，彙整之後與全班分享。 <p>三、活動小省思與小結</p>		<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「觀察清單」，進行餐飲店家實地觀察與記錄。 2. 蒐集與青少年飲食消費有關資訊。 			<p>授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	----------------	--	---	--	---	--	--	---

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 活動三實踐與分享 一、活動說明 教師先以自己為例，分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與自己的心得。 二、活動進行 (一) 飲食消費行動方案對生活的影響 (1) 教師提問：「飲食消費行動方案對你的飲食生活產生了什麼影響？」 (2) 請各小隊輪流派人上臺寫出答案。 (二) 消費行動方案實踐與分析 (1) 請學生填寫課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格。 (2) 請學生進行小隊內分享，請教伙伴針對困難之處有哪些更好的解決方法。 (3) 各小隊上臺分享各自遇到的困難與解決之道。 (4) 各小隊分享尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。 (5) 請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，看看是否有需要修正之處。 三、活動省思與總結 (一) 主題省思與回饋 1. 教師發下本主題的學習回饋表，並播放學生學習相關紀錄，</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 事先列出實踐飲食消費行動方案時可能遇到的問題。 2. 觀察課程實施前後校園內的外食狀況改變。</p> <p>學生： 依據自己的飲食消費行動方案，重新檢視並選擇外食商家。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	---------------------------------	---	----------	--	----------------------	--	---

			<p>如照片、影片等，請學生回想自己在這些活動中的表現，並完成學習回饋表。</p> <p>2. 教師邀請學生分享自己對於這個主題在學習上與進行方式的想法與建議。</p> <p>(二) 總結</p>					
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 活動一 家人互動，上路囉！</p> <p>一、教師引言 你平時是如何和家人相處的呢？你了解你和家人的互動方式嗎</p> <p>二、活動說明 (一) 以小隊為單位，各小隊派一名代表抽取小隊信物。 (二) 各隊伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。 (三) 走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行活動。 (四) 進行期間有經過「起點」的小隊，可加2分。 (五) 當所有小隊皆繞完一圈時，即可結束本活動。</p> <p>三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。</p> <p>四、教師小結 請學生參考第 102 頁「家人互動</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人互動方式。 3. 骰子、各小隊信物。</p> <p>學生： 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			之旅題目集」題目，在這一週實際觀察自己和家人互動的情形，將結果記錄下來，並試著找到良好的溝通方式。					
第十二週 4/27-5/1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	<p>主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅</p> <p>活動二 家人溝通，我最行</p> <p>一、活動說明 上星期請學生記錄家人互動情形，這週一起來檢視良好的家人互動模式。</p> <p>二、確認學生完成課本第103頁內容。</p> <p>三、活動小省思 1. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 2. 聽了同學的分享，你欣賞哪些互動方式？ 3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？有哪些需要改變的部分？可以怎麼改變呢？</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、活動說明 請參考第104頁的漫畫圖，想一想，如果是你會如何回應呢？而家人對你的回應通常有什麼樣的反應？</p> <p>六、活動小省思 1. 你曾經學過哪些溝通技巧？在家人的互動中你可以如何運用這些技巧？</p>	1	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。 <p>學生：</p> <p>蒐集良好人際溝通的技巧。</p>	學生自評 教師評量	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			2. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？					
第十三週 5/4~5/8	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同</p> <p>活動一 感動時刻</p> <p>一、教師引言 回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？請根據你平日的觀察與感覺，寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。</p> <p>二、活動說明：學生完成課本第106頁內容。</p> <p>三、請學生與小隊伙伴分享。</p> <p>四、教師提問，並鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？</p> <p>五、教師小結並進一步引導：除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人維繫並增進感情？</p> <p>六、活動小省思</p>	1	<p>教師： 熟悉教材內容。</p> <p>學生： 回憶平日自己與家人互動的態度和方式。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/11~5/15	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同(第二段考)</p> <p>活動二 愛的語言</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動方式 (一) 請找一位伙伴互相練習，</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集愛的語言相關資料。</p> <p>學生： 1. 觀察家人平日互動情</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>面對對方的抱怨或喜悅，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>(二) 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。</p> <p>三、學生完成課本第108~109頁內容。</p> <p>四、活動小省思</p> <p>(一) 對你來說，哪一種愛的語言最容易執行？哪一種則不容易表達？為什麼有這樣的差異？</p> <p>(二) 你認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？</p> <p>(三) 觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？</p> <p>六、學生自由發表。</p> <p>七、小結</p>		<p>形。</p> <p>2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。</p>		<p>動（休閒、節慶等）。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動一 愛家放大鏡</p> <p>一、教師引導學生思考</p> <p>請仔細觀察你的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？付出多少辛勞？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？請和小隊伙伴分享觀察紀錄，並思考下列問題。</p> <p>二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 個人家庭經營經驗分享。</p> <p>3. 蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。</p> <p>學生：</p> <p>1. 觀察家人平日對家庭的付出。</p> <p>2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>三、教師請學生和全班分享看法。</p> <p>四、活動小省思</p> <p>1. 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼影響？</p> <p>2. 家庭中有多少事務？你目前分擔了什麼家務工作？你還能為家庭做些什麼事情呢？</p>		享。			
第十六週 5/25~5/29	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動一 愛家放大鏡</p> <p>(承上節課)</p> <p>一、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享。</p> <p>二、教師歸納學生意見。</p> <p>三、教師說明</p> <p>四、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。</p> <p>五、小結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p> <p>1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p> <p>2. 準備製作報導之材料與器具。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____
第十七週 6/1~6/5	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>活動二 愛家行動</p> <p>一、教師引言</p> <p>製作「愛家行動報告書」。</p> <p>二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。</p> <p>報告書製作方式：</p> <p>1. 可用手工書的形式呈現。</p> <p>2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉教材內容。</p> <p>2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。</p> <p>學生：</p> <p>1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。</p> <p>2. 準備製作報導之材料與器具。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 活動二 愛家行動 一、教師引言 製作「愛家行動報告書」。 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書的形式呈現。 2. 可用一般的word、PowerPoint等製作。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍。 學生： 1. 完成前一節課所規畫的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元三：惜食料理上菜 活動1 做好準備 1. 小組分享家中冰箱常見的剩食有哪些。 2. 小組選擇一項常見剩食食材。 3. 運用平板查詢資料，設計產出1份「清冰箱料理」食譜。 4. 小組討論分工。</p>	<p>1</p>	<p>小組分工表 平板</p>	<p>學習單評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題五：飲食大探索 單元三：惜食料理上菜 活動2 製作惜食料理 1. 分組製作自己設計的菜單內容。 2. 教師拍照記錄 3. 邀請各組互評。</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量 學生互評</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

第二十一週 6/29-6/30	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五：飲食大探索 單元三：惜食料理上菜 活動3回顧與檢討 1. 透過設計清冰箱料理請同學思考家庭、校園剩食問題。 2. 教師播放天下文化「剩食之旅：舌尖上的浪費」影片。 3. 小組查詢各國如何處理剩食問題。	1	平板	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	----	---------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致