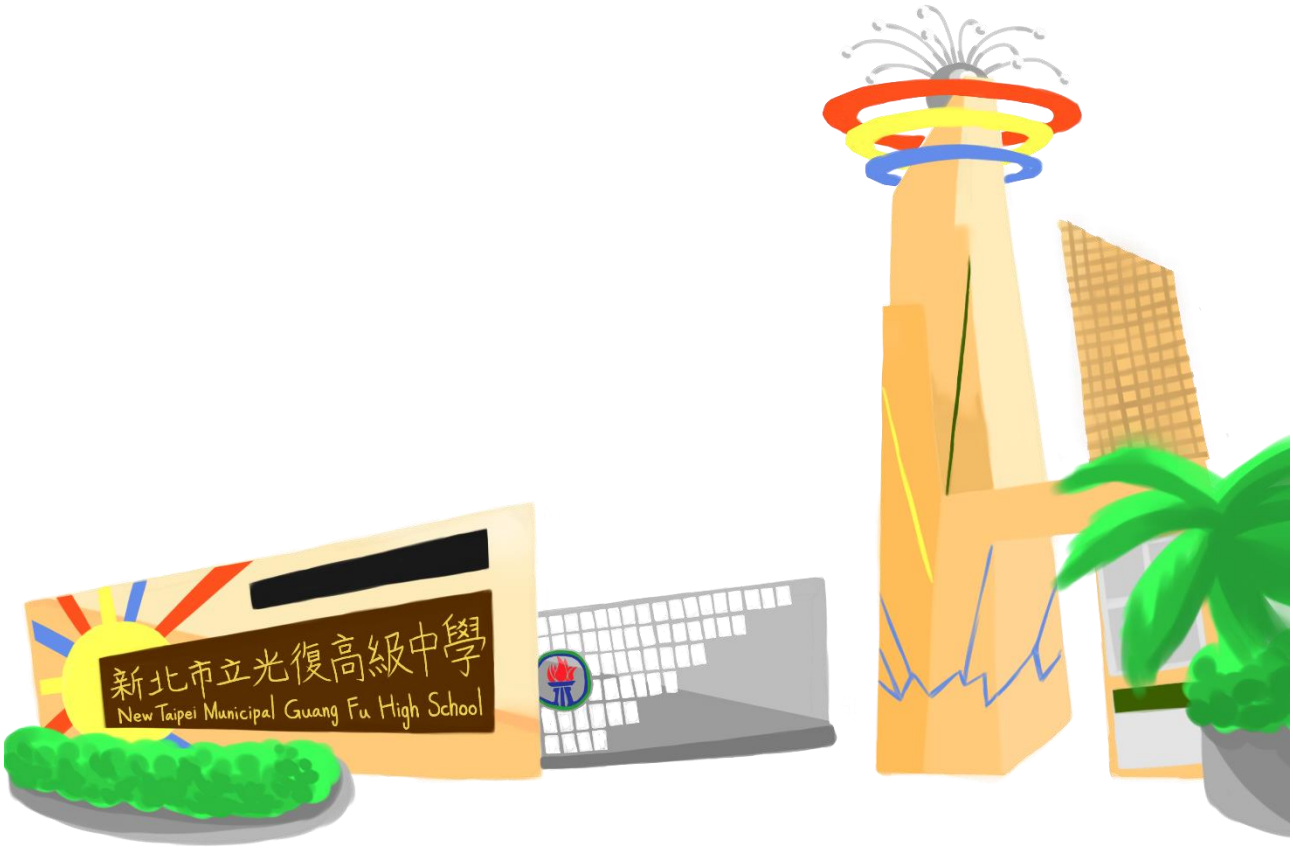
新北市立光復高級中學 109 學年度入學學生

選課輔導手冊



1　0　9　年　2　月　1　0　日

目　錄

一、學校願景 2
二、學生圖像 3
三、課程地圖 7
　(一)學校總體課程地圖 7
　(二)各學程課程地圖 8
四、各領域課程安排 10
五、校訂課程介紹 22
六、課程輔導諮詢實施與流程 28
七、生涯規劃簡介 31
八、學生學習地圖 34
九、升學進路 83
十、學生學習歷程檔案 95
十一、彈性學習時間之規劃 99
十二、選課作業方式與流程 100
十三、畢業條件 103
十四、常見問題 Q&A 104

一、 學校願景

本校102學年度改制為綜合高中暨完全中學，即秉持綜合高中理念，高一學生不分流，高二、高三輔導學生考量興趣、性向及能力並依學生意願進行分流，學校開設學術社會、自然學程；專門多媒體設計、電腦平面動畫學程。配合教育部十二年國教推動綜合高中課程改革，全校教師致力於提供多元課程與選擇、落實彈性選課機制及發揮適性諮商輔導等理念，並以「優質」、「多元」、「專業」、「創新」為學校願景，讓在本校學習的學生，身心健康、懂得感恩關懷與多元發展，同時希望打造光復高中成為一所人人嚮往的優質綜合高中。

於校務發展上，時時省思教育方針之核心理念，多年來用心經營，認真實踐。自103學年度起，本校連年爭取到教育部優質化高中輔助方案及新北市旗艦計畫之經費，落實學校願景，在優質設備與環境的基礎下，累積教師與行政團隊多年來的努力，讓「教師教學」、「學生學習」此二大面向卓然有成，本校104年獲教育部認證為「優質高中」，106年參加新北市校務評鑑獲得「通過」，學生於升學和各項競賽之亮麗表現，即為最佳驗證。

學校基於現況分析，因應 108 新課綱的課程發展，聚焦於學生的學習，茲將願景淺述如下：

1. **優質－優質環境質量兼具**，充實學校教學設備，營造快樂及有效的學習環境；建置軟硬體齊備的教育環境，創造優質教育環境。
2. **專業－教師增能專業創新**，激勵教師樂儀增能德業兼蓄以愛心、耐心、用心、關心、熱心、信心來教導學生，促進學生適性發展、健康成長。並且建立人師經師典範，發展適性課程提升創新教學。針對學生的需求提供非升學科目多元接觸與試探，藉此結合在地本土課程，活化教學內容建立校本特色，培 養學生帶得走的能力。
3. **多元－提供學生多元學習機會激發潛能**，規劃增進學生自我了解，以應未來適性發展。並積極營造安全健康且溫馨、友善的校園，同時以建立具多元價值、相互尊重關懷的校園文化。重視學生優勢智慧潛質開發，規劃課程適性發展，進行加深加廣，強化學生優勢智慧之學習成效，厚植實力激發潛能。接觸多元文化與建立國際視野，加強第二外語能力養成，鼓勵學生與國外學生視訊互動，進行國際教育旅行，使學生具有國際視野。
4. **創新－團隊合作共塑願景**，鼓勵教師創思研究，厚積學校有效智慧資本。整合資源積極行銷學校特色。

此外，本校為綜合高中，同時設有學術程以及職業導向的專門學程，藉由統整、試探、分化等輔導歷程，提供學生自由選課機會，以培養基本學科能力及學術專精或職業專長，達成延緩分化、適性發展之目標。而融合本校的優質基礎，整體學校本位課程的核心理念旨在：「透過優質的教學環境、專業活力的教師、多元的學習機會、創新的生涯發展，培育出「具備正向積極、多元能力及終身學習的光復人。」而這樣的世界公民，需具備六大關鍵能力，即知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力及實踐力等科學與人文兼備的特質。本校課程規劃秉持以下理念：

1. 統整：統整普通高中和職業學校應有的基本學科，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

2. 試探：一年級課程以試探為主，使學生了解自己的性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分化的功能。
3. 分化：自二年級起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。
4. 彈性：僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數及教學綱要，其餘課程作原則性界定，並透過各類選修課程發展學校特色，及提供學生多元修習的環境。
5. 人本：重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，培養「正向積極、多元能力、終身學習」的光復人。

面對十二年國民基本教育之推動，本校順應教育改革的理念，凝聚校內師生之共識，並匯集家長及社區之需求，悉心擬定「光復高中課程計畫書」，做為本校未來發展之方針。整體計畫即學校願景之呈現，對光復高中而言，每位光復的學生都能適性揚才，在教師辛勤照料之下成長茁壯，期望每個學生都能成為「跨境學習、自主學習的新一代世界公民」，未來化做種子，以本校六大關鍵能力為根柢，在各自的沃土上成長為枝葉扶疏的大樹。本校學校課程課程之目的如下所述：

1. 針對學術學程自然學程、社會學程、專門學程多媒體設計學程、電腦平面動畫學程等有興趣之學生，提供其多元試探的學習機會。透過優質、多元的特色課程學習環境，啟發學生對各科的興趣與專注力，並培養學生多元智慧。
2. 承上，對於特定學科具有興趣與能力之學生，培養其獨立研究的態度與能力，並培訓學生參加各學科校內外相關競賽，養成學生面對問題時，能主動學習、探索問題、蒐集資料，以及合理分析判斷的能力與精神。
3. 培養學生「專題研究」及「專題製作」之能力。

課程實施過程中，透過課程組織、課程選擇，結合雲端管理，從「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」，在前述基本理念引導下，以協助學生學習與發展，並結合核心素養加以發展，考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻三面九向全人教育之理想。

二、 學生圖像

學校課程整體計畫分析光復高中所處之自然環境和人文條件，以「培養正向積極、多元能力、終身學習的光復學子」為主軸，延續核心要素，統合研發五大特色課程「人文關懷課程」、「數理探究課程」、「生活美感課程」、「國際展望課程」及「品德卓越課程」，設計出跨界新特色課程，將使光復學子能將身邊隨手可見的板橋文化資源，轉化為自己的核心素養，培養學生的六大能力。茲將學生六大能力分述對應如下：

表 1 光復學生圖像之校本素養指標

校本核心素養	能力指標/代碼	十二年國教課綱對應之核心素養
知識力	1-1 具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。 1-2 具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。 1-3 熟悉學習策略的運用，例如：時間管理、學習計畫訂定與執行。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題
思辨力	2-1 獨立思考、主動解決問題能力、創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。 2-2 能運用各項思考技能於學習與生活，包含：創意思考、批判思考、解決問題等。 2-3 培養「跨界」思考的視野，包含：跨越學科、時間及國際界限的思考。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 多元文化與國際視野
創新力	3-1 能具備創意思考及好奇心 3-2 能實作應用，延伸學習與創新。 3-3 具備編織青年大夢的勇氣與創意。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變
溝通力	4-1 具備多元語言的聽說讀寫能力，例如：中文、英文、 第二外語、鄉土語言、程式語言。 4-2 善於組織團隊、有效溝通、合作分工、學習社群。 4-3 能進行各類媒體識讀與批判 4-4 能具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力 4-5 具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度。	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作
視野力	5-1 具備「尊重人我」的社會價值觀，能以禮自持、重視倫理、尊重多元文化、促進族群和諧、性別平等，落實民主法治、與人權保障。	身心素質與自我精進 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作

	5-2 具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、關懷回饋社會。 5-3 具備「敬天護地」的環保價值觀，願與大自然和諧共存、重視永續發展。	
實踐力	6-1 能以適性、務實負責、超越自我的態度，做好生涯規畫。 6-2 能活用各項學習工具，例如：雲端學習、基礎統計、圖表數據研判。 6-3 將知識及判斷自然融入日常生活之中。	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變

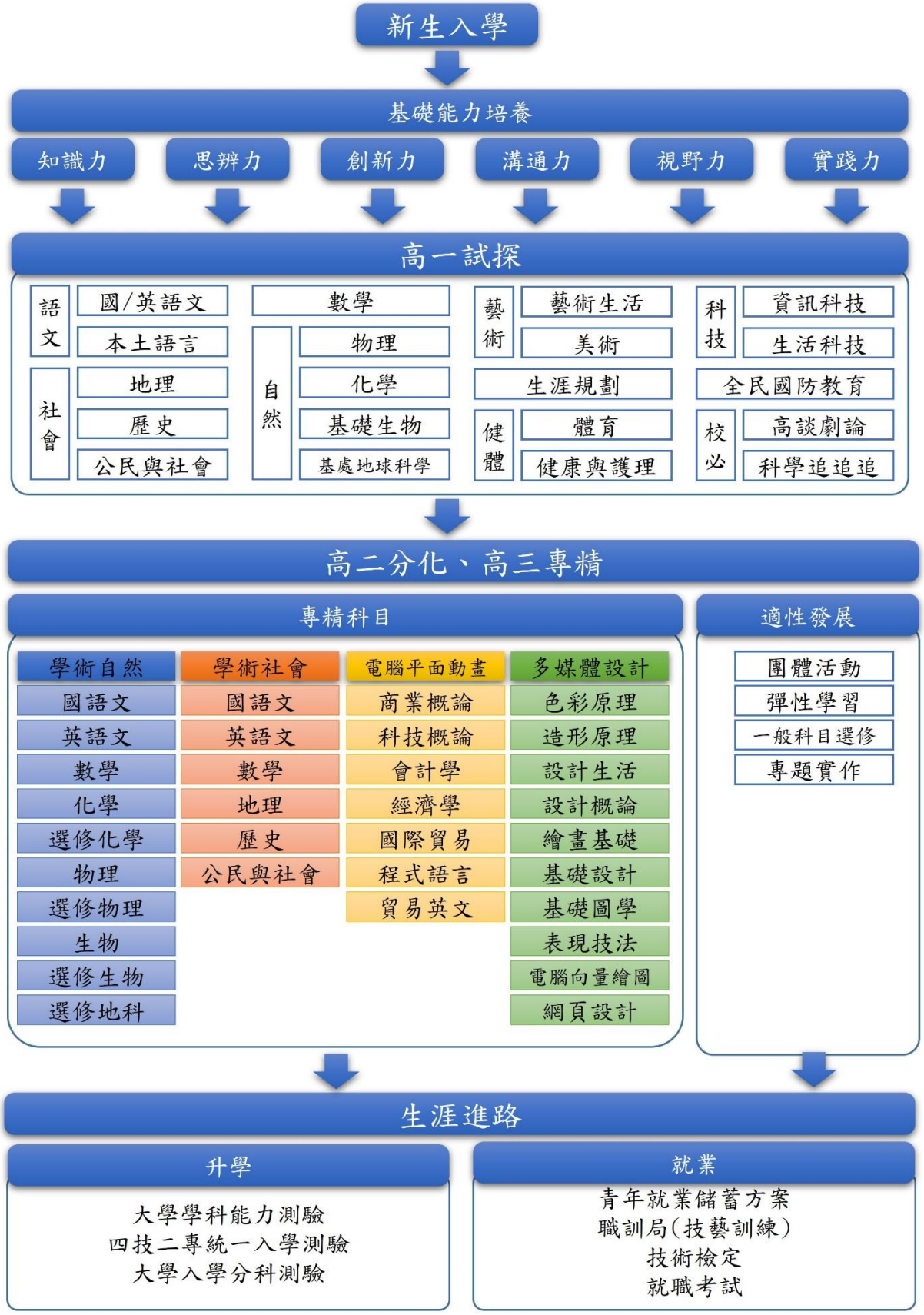
在其中「適性揚才」即為本校課程發展之重點所在。期許在學校「優質、多元、專業、創新」願景中，透過優質的設備資源、行政團隊與教學團隊齊心戮力，真正能提供學生多元展能的探索、拔尖增能的學習，於未來生涯選擇上達到適性揚才的效益。本計畫課程具象化：以樹根比喻學生的個殊性，以草皮比喻是動機和態度，希能順著學生本性、性格、潛質(根部)作適性引導發展，培養動機和態度(與外在草原環境結合)，透過 108 新課程之實施，建立學生一般職能、核心職能、管理職能、專業職能(樹幹部分)，長成「枝」(Ability 能力)、「芽」 (Skill 技能)、「葉」 (Knowlege 知識)、「果」 (Others 關鍵能力：知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力、實踐力)。貫串總體課程與學校願景之關聯，本校樹狀學生能力示意圖如下圖:



圖 1 學生能力示意圖

三、 課程地圖

（一）學校總體課程地圖



（二）各學程課程地圖

學校願景	多元、優質、專業、創新
學生圖像	知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力、實踐力

	專精能力	試探 一上	試探 一下	分化 二上	分化 二下	專精 三上	專精 三下
社會學程	5.具備職業道德、樂觀進取及熱忱的服務態度	物理(2) 高談劇論(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 資訊概論(2) 體育(2) 全民國防(1) 數學(4) 地球科學(2)	化學(2) 科學追追追(2) 音樂(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 生物(2) 體育(2) 全民國防(1) 生活科技(2) 數學(4)	數學A(4) 數學B(4) 體育(2)	數學A(4) 數學B(4) 體育(2)	數學乙(4) 體育(2)	數學乙(4) 體育(2)
	1.具備人文社會科學之學習知識	國文(4) 英文(4) 地理(2) 公民(1)	國文(4) 英文(4) 歷史(2) 公民(1)	國文(4) 英文(4) 地理(2) 公民(2) 歷史(2)	國文(4) 英文(4)	國文(3) 國文專題(2) 英文(2) 英文閱讀與寫作(2)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英文聽講(3) 英文作文(2)
	2.具有獨立研究、批判思考之能力			歷史學探究(2) 地理與人文社會科學研究(2) 公共議題與社會探究(2)	歷史學探究(2) 地理與人文社會科學研究(2) 公共議題與社會探究(2) 專題實作(2)	專題實作(2)	
	3.具有主動關懷社會與社會實踐之能力					族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)
	4.能將所學知識，加以應用於生活各層面			國學常識(2) 飛閱文學地景(2) 主題英文(2) 公民議題探索(2) 世界地理(2) 走讀社會(2)	玩文學讀創意(2) 從文學品味生活(2) 精研英文(2) 藝術生活(2) 生活地理(2)	圖解古文(2) 品詩詞談情話(2) 統整地理(2) 統整歷史(2) 統整公民(2) 應用英文練習(2) 生活英文練習(2)	戲遊文學(2) 電影文學探析(2) 探索公民(2) 探索地理(2) 探索歷史(2) 應用英文實作(2) 生活英文實作(2)

學校願景	多元、優質、專業、創新
學生圖像	知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力、實踐力

	專精能力	試探 一上	試探 一下	分化 二上	分化 二下	專精 三上	專精 三下
自然學程	5.具備職業道德、樂觀進取及熱忱的服務態度	國文(4) 英文(4) 地理(2) 公民(1) 高談劇論(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 本土語言(1) 體育(2) 全民國防(1)	國文(4) 英文(4) 歷史(2) 公民(1) 藝術生活(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 體育(2) 全民國防(1) 本土語言(1)	國文(4) 英文(4) 體育(2)	國文(4) 英文(4) 體育(2)	國文(3) 國文專題(2) 英文(2) 英文閱讀與寫作(2) 體育(2)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2) 英文聽講(2) 英文作文(2) 體育(2)
	1.具備數學及自然科學之學習知識	數學(4) 物理(2) 地球科學(2) 資訊概論(2)	數學(4) 化學(2) 生物(2) 科學追追追(2) 生活科技(2)	數學A(4) 數學B(4) 選修物理-力學一3 選修化學-物質與能量(3) 選修生物-動物體的構造與功能(2) 選修地球科學-地質與環境(2)	數學A(4) 數學B(4) 選修物理-力學二同類學(3) 選修化學-物質構造與反應速率(3) 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2) 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)	數學甲(3) 數學專題(2)	數學甲(3) 數學專題(2)
	2.具有獨立研究、批判思考之能力			科學探究與實作(2)	專題實作(2) 科學探究與實作(2)	專題實作(2)	
	3.具備觀察、思考、分析、研究、解決問題的能力					電磁現象(3) 化學反應與平衡(3) 選修生物-細胞與遺傳(3)	量子現象、波動、光及聲音(3) 選修化學-有機化學與科技應用(3) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(3)
	4.能將所學知識，加以應用於生活各層面			原子與分子的結構 物理科技應用(2) 看見台灣(2) 科學做中學(2) 探索數學(2) 進階程式設計(2)	熱力學與動力學(2) 物理科技應用(2) 野外地科調查(2) 活化科學素養(2) 探究數學(2) 進階程式設計與應用(2) 玩電玩學程式設計(2)	統整地科(2) 統整化學(2) 統整物理(2) 統整生物(2) 慎思化學(2) 主題數學(2) 進階化學平衡(2) 看電影學物理(2) 網頁設計暨資料庫(2) 機器人專題(2)	進階生物實驗(2) 進階化學實驗(2) 進階有機化學(2) 看電影學物理(2) 探索物理(2) 慎思化學(2) 品味生物(2) 應用數學(2) 生活中的地科(2)







學校願景	多元、優質、專業、創新
學生圖像	知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力、實踐力

	專精能力	試探 一上	試探 一下	分化 二上	分化 二下	專精 三上	專精 三下
電腦平面動畫學程	6.具備職業道德、樂觀進取及熱忱的服務態度	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 公民(1) 物理(2) 地球科學(2) 有線動畫(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 資訊概論(2) 體育(2) 全民國防(1)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(1) 化學(2) 生物(2) 科學遠遠遠(2) 音樂(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 生活科技(2) 體育(2) 全民國防(1)	國文(3) 英文(3) 數學(2) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(2) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)
	1.具有商業所需基礎知識			商業概論(2) 會計學(3) 經濟學(4)	商業概論(2) 會計學(3) 經濟學(4)	貿易英文實務(2) 會計學(2)	商業溝通(2) 會計學(2)
	2.具備資訊科技應用基礎能力			數位科技概論(4)	數位科技應用(4)	資料庫應用(3)	資料庫應用(3)
	3.具備電腦動畫製作基礎能力			多媒體製作與應用(3)	多媒體製作與應用(3)	色彩原理(2) 動畫製作實習(3) 影音剪輯實習(2) 基礎攝影實習(2)	色彩原理(2) 動畫製作實習(3) 影音剪輯實習(2) 數位影像處理實習(3)
	4.具備商業創新基礎能力			國際貿易實務(2)	國際貿易實務(2)	網頁設計實習(3)	
	5.具備適應商業環境變遷基礎能力			程式語言與設計(2)	程式語言與設計(2)	專題實作(2)	

學校願景	多元、優質、專業、創新
學生圖像	知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力、實踐力

	專精能力	試探 一上	試探 一下	分化 二上	分化 二下	專精 三上	專精 三下
多媒體設計學程	6.具備職業道德、樂觀進取及熱忱的服務態度	國文(4) 英文(4) 數學(4) 地理(2) 公民(1) 物理(2) 地球科學(2) 有線動畫(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 資訊概論(2) 體育(2) 全民國防(1)	國文(4) 英文(4) 數學(4) 歷史(2) 公民(1) 化學(2) 生物(2) 科學遠遠遠(2) 音樂(2) 生涯規劃(1) 健護(1) 與生活科技(2) 體育(2) 全民國防(1)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)	國文(3) 英文(3) 數學(3) 體育(2)
	1.具備設計學理之基礎知識			色彩原理(2) 造形原理(2)	設計概論(2)	設計理論(2) 創意潛能開發(2)	設計理論(2) 設計與生活美學(2)
	2.具備數位科技應用之基礎能力			電腦向量繪圖實習(2) 動畫設計實習(3)	數位影像處理實習(2) 網頁設計實習(3)	影音剪輯實習(2) 網頁暨資料庫處理實務(3)	動畫製作實習(3) 影音剪輯實習(2)
	3.具備設計表現之基礎能力			繪畫基礎實習(2) 基本設計實習(2) 基礎圖學實習(2) 動畫製作實習(3)	繪畫基礎實習(2) 基本設計實習(2) 基礎圖學實習(2)	色彩原理(2) 影音剪輯實習(2) 基礎攝影實習(2)	色彩原理(2) 動畫製作實習(3) 影音剪輯實習(2) 數位影像處理實習(3)
	4.具備設計創造之基礎能力			影音製作實習(2)	數位與商業攝影實習(2)	數位與商業攝影實習(2) 圖文組版實習(2) 設計圖法實習(2) 表現技法實習(2)	圖文組版實習(2) 設計圖法實習(2) 表現技法實習(2)
	5.具備設計生活化之基礎能力				專題實作(2)	專題實作(2)	專題設計(2)

四、 各領域課程安排

（一）國文領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		國語文(4)	國語文(4)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			國學常識(2) 飛閱文學地景(2)	玩文學讀創意(2) 從文學品味生活(2)	圖解古文(2) 品詩詞談情話(2)	戲遊文學(2) 電影文學探析(2)
	專門學程			國語文(3)	國語文(3)	國語文(3)	國語文(3)
專精科目選修	社會學程			國語文(4)	國語文(4)	國語文(3) 國文專題(2)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2)
	自然學程			國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)	語文表達與傳播應用(2) 各類文學選讀(2)
彈性學習(全學期授課)		閱讀指導與練習	閱讀指導與練習	表達指導與練習	表達指導與練習	寫作指導與練習	寫作指導與練習
彈性學習(週期性授課)		流行文學	流行文學	談情說畫	談情說畫	正是時候讀論孟	正是時候讀論孟

（二）英文領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		英語文(4)	英語文(4)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			主題英文(2) 英文戲劇與生活(2)	精研英文(2) 青少年小說導讀(2)	應用英文練習(2) 生活英文練習(2) 日語(2) 韓語(2)	應用英文實作(2) 生活英文實作(2) 日語(2) 韓語(2)
	專門學程			英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
專精科目選修	社會學程			英語文(4)	英語文(4)	英語文(2) 英文閱讀與寫作(2)	英文聽講(3) 英文作文(2)
	自然學程			英語文(4)	英語文(4)	英語文(2) 英文閱讀與寫作(2)	英文聽講(2) 英文作文(2)
彈性學習(全學期授課)		英文繪本介紹 英文閱讀角 世界文化欣賞	英文繪本實作 英文閱讀角 世界文化欣賞	英文句型與翻譯練習	英文句型與翻譯實作	英文作文練習	英文作文實作
彈性學習(週期性授課)				繪本文學探析 商用英文會話	繪本文學探析 商用英文會話	英文書報討論	英文書報討論

（三）數學領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		數學(4)	數學(4)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			探索數學(2)	探究數學(2)	主題數學(2)	應用數學(2)
	專門學程			多：數學(3) 電：數學(2)	多：數學(3) 電：數學(2)	數學(3)	數學(3) 應用數學(2)
專精科目選修	社會學程			數學 A(4) 數學 B(4)	數學 A(4) 數學 B(4)	數學乙(4)	數學乙(4)
	自然學程			數學 A(4) 數學 B(4)	數學 A(4) 數學 B(4)	數學甲(3) 數學專題(2)	數學甲(3) 數學專題(2)
彈性學習(全學期授課)		Fun 手玩數學 發現數學	Fun 手玩數學 發現數學	細說數學 挑戰數學	細說數學 挑戰數學	數學淬練 精進數學	數學淬練 精進數學
彈性學習(週期性授課)							

（四）社會領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		地理(2) 歷史(2)	地理(2) 歷史(2)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程	公民與社會(1)	公民與社會(1)	公民議題探索(2) 世界地理(2) 走讀社會(2)	生活地理(2)	統整地理(2) 統整歷史(2) 統整公民(2)	探索地理(2) 探索歷史(2) 探索公民(2)
	專門學程	公民與社會(1)	公民與社會(1)				
專精科目選修	社會學程			地理(2) 歷史(2) 公民與社會(2) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2)	地理(2) 歷史(2) 公民與社會(2) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2)	族群、性別與國家的歷史(3) 空間資訊科技(3) 現代社會與經濟(3)	科技、環境與藝術的歷史(3) 社會環境議題(3) 民主政治與法律(3)
	自然學程						
彈性學習(全學期授課)		動手做地理 新聞中的公民 台灣人物誌	動手做地理 新聞中的公民 台灣人物誌	地理 APP 媒體與影視 民國人物誌 公民視界	地理 APP 媒體與影視 民國人物誌 公民視界	稼穡知趣 性別社會學 影視史學	稼穡知趣 性別社會學 影視史學
彈性學習(週期性授課)		生活好經濟 漫談歷史 世界文化欣賞 銜接地理	生活好經濟 漫談歷史 世界文化欣賞 銜接地理	運動社會學 旅遊歷史 精熟地理	運動社會學 旅遊歷史 精熟地理	微電影拍攝 料理小教室 應用歷史 地理 APP 動手做地理	微電影拍攝 料理小教室 應用歷史 地理 APP 動手做地理

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

（五）自然領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		物理(2) 化學(2)	物理(2) 化學(2)				
校訂必修		科學追追追(2)	科學追追追(2)				
一般科目選修	學術學程	地球科學(2) 生物(2)	地球科學(2) 生物(2)	原子與分子的結構(2) 物理科技應用(2) 看見台灣(2) 科學做中學(2)	熱力學與動力學(2) 物理科技應用(2) 野外地科調查(2) 活化科學素養(2)	統整地科(2) 統整化學(2) 統整物理(2) 統整生物(2) 慎思化學(2) 進階化學平衡(2) 看電影學物理(2)	進階生物實驗(2) 進階化學實驗(2) 進階有機化學(2) 看電影學物理(2) 化學科技應用(2) 探索物理(2) 慎思化學(2) 品味生物(2) 生活中的地科(2)
	專門學程	地球科學(2) 生物(2)	地球科學(2) 生物(2)				
專精科目選修	社會學程						
	自然學程			自然科學探究與實作(2) 選修物理-力學一(3) 選修化學-物質與能量(3) 選修生物-細胞與遺傳(2) 選修地球科學-地質與環境(2)	自然科學探究與實作(2) 選修物理-力學二與熱學(3) 選修化學-物質構造與反應速率(3) 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2) 選修地球科學-大氣、海	電磁現象(3) 化學反應與平衡(3) 選修生物-動物體的構造與功能(3)	量子現象、波動、光及聲音(3) 選修化學-有機化學與科技應用(3) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(3)

					洋及天文(2)		
彈性學習(全學期授課)		台灣區域環境科學 生活化學探究與實作 生活物理探究與實作	台灣區域環境科學 生活化學探究與實作 生活物理探究與實作	海洋環境概論 進階物理實作 物理原理與生活應用	海洋環境概論 進階物理實作 物理原理與生活應用	天文與影像處理	天文與影像處理
彈性學習(週期性授課)		地震與防災 小生物 生活趣味科學 趣味物理實驗	地震與防災 小生物 生活趣味科學 趣味物理實驗	鏡頭語言 氣象播報與應用 小小生物	鏡頭語言 氣象播報與應用 小小生物	地科與人生 小小小生物 電影中的物理	地科與人生 小小小生物 電影中的物理

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

（六）科技領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		資訊科技(2)					
校訂必修							
一般科目選修	學術學程		生活科技(2)	進階程式設計(2)	進階程式設計與應用(2) 玩電玩學程式設計(2)	網頁設計既資料庫(2) 機器人專題(2)	科技應用專題(2)
	專門學程		生活科技(2)				
專精科目選修	社會學程						
	自然學程						
彈性學習(全學期授課)		手機程式設計	手機程式設計		單晶片微控制器應用		
彈性學習(週期性授課)							

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

（七）藝文領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		美術(2) 音樂(2)	美術(2) 音樂(2)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			美學生活(2)	藝術生活(2)	編輯美學(2) 基本設計(2)	編輯美學(2) 當代設計(2)
	專門學程						基本設計(2) 炭筆精繪(2)
專精科目選修	多媒體設計學程						
	電腦平面動畫學程						
彈性學習(全學期授課)				設計繪畫 發現新北藝術之美	設計繪畫 現代藝術賞析與創作	當代藝術議題探究與創作 彩繪技法	當代藝術議題探究與創作 彩繪技法 數位影像處理 商業攝影
彈性學習(週期性授課)				鏡頭語言	鏡頭語言	藝術時事論析	藝術時事論析

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

（八）健體領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		體育(2) 健康與護理(1)	體育(2) 健康與護理(1)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			體育(2) 健康與休閒生活(2)	體育(2) 健康與休閒生活(2)	體育(2) 體適能概論(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2)	體育(2) 安全教育與傷害防護(2) 運動與健康(2)
	專門學程			體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2) 運動與健康(2)
專精科目選修	多媒體設計學程						
	電腦平面動畫學程						
彈性學習(全學期授課)							
彈性學習(週期性授課)		運動鑑賞 動畫賞析	運動鑑賞 動畫賞析				

（九）綜合領域

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修		生涯規劃(1) 全民國防教育(1)	生涯規劃(1) 全民國防教育(1)				
校訂必修							
一般科目選修	學術學程			未來想像與生涯進路(2)			
	專門學程						
專精科目選修	多媒體設計學程						
	電腦平面動畫學程						
彈性學習(全學期授課)		光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通	光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通	光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通	光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通	光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通	光中生活誌 團體動力學 議事規則實務 生活一點通
彈性學習(週期性授課)							

（十）商業類學習地圖

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修							
校訂必修							
一般科目選修	學術學程						
	專門學程						
專精科目選修	多媒體設計學程						
	電腦平面動畫學程			商業概論 2 數位科技概論 4 會計學 3 國際貿易實務 2 經濟學 4 多媒體製作與應用 3 程式語言與設計 2	商業概論 2 會計學 3 國際貿易實務 2 經濟學 4 數位科技應用 4 多媒體製作與應用 3 程式語言與設計 2	貿易英文實務 2 會計學 2 資料庫應用 3 色彩原理 2 動畫製作實習 3 網頁設計實習 3 基礎攝影實習 2 專題實作 2	商業溝通 2 會計學 2 資料庫應用 3 造形原理 2 數位影像處理實習 3 影音剪輯實習 2 動畫製作實習 3
彈性學習(全學期授課)							
彈性學習(週期性授課)							

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

（十一） 設計類學習地圖

		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修							
校訂必修		高談劇論(2)	高談劇論(2)				
一般科目選修	學術學程			編排設計(2) 基礎工藝(2)	編輯設計(2) 工藝設計(2)	平面設計(2) 藝術的故事(2)	圖文創作(2) 設計的歷史(2)
	專門學程						
專精科目選修	多媒體設計學程			色彩原理 2 造形原理 2 繪畫基礎實習 2 基本設計實習 2 基礎圖學實習 2 電腦向量繪圖實習 2 影音製作實習 2 動畫設計實習 3	設計概論 2 專題實作 2 繪畫基礎實習 2 基本設計實習 2 基礎圖學實習 2 數位影像處理實習 2 數位與商業攝影實習 2 網頁設計實習 3	專題實作 2 設計理論 2 創意潛能開發 2 影音剪輯實習 2 設計圖法實務 2 表現技法實習 2 數位與商業攝影實習 2 網頁暨資料庫處理實務 3	專題設計 2 圖文組版實習 2 設計理論 2 動畫製作實習 3 設計與生活美學 2 影音剪輯實習 2 設計圖法實務 2 表現技法實習 2
	電腦平面動畫學程						
彈性學習(全學期授課)		大家一起來電繪	大家一起來電繪				
彈性學習(週期性授課)							

備註：學分數以灰底加框，如：(2)，表示為對開課程。

五、 校訂課程介紹

本校為綜合高中，同時設有學術程以及職業導向的專門學程，藉由統整、試探、分化等輔導歷程，提供學生自由選課機會，以培養基本學科能力及學術專精或職業專長，達成延緩分化、適性發展之目標。而融合本校的優質基礎，整體學校本位課程的核心理念旨在：「透過優質的教學環境、專業活力的教師、多元的學習機會、創新的生涯發展，培育出「具備正向積極、多元能力及終身學習的光復人。」而這樣的世界公民，需具備六大關鍵能力，即知識力、思辨力、創新力、溝通力、視野力及實踐力等科學與人文兼備的特質。本校課程規劃秉持以下理念：

（一）統整：統整普通高中和職業學校應有的基本學科，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

（二）試探：一年級課程以試探為主，使學生了解自己的性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分化的功能。

（三）分化：自二年級起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。

（四）彈性：僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數及教學綱要，其餘課程作原則性界定，並透過各類選修課程發展學校特色，及提供學生多元修習的環境。

（五）人本：重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，培養「正向積極、多元能力、終身學習」的光復人。

(一) 校訂必修課程規劃

1. **高談劇論**

課程名稱	中文名稱	高談劇論
	英文名稱	Harangue
課程簡介	以「戲劇」為核心主體，運用戲劇與劇場之技巧，從事於學校課堂的課程。	
師資來源	■校內單科 □校內跨科協同 □跨校協同 □外聘(大專院校) □外聘(其他)	
科目屬性	課程類別	■校訂必修 □校訂選修
	屬性	■一般科目
	領域名稱	□不分領域 □語文領域 □數學領域 □社會領域 □自然科學領域 □藝術領域 □綜合活動領域 □科技領域 □健康與體育領域 □全民國防教育 ■設計群
開課方式	□原班級 ■跨班 □跨學程 □跨年級	

<table>
<tr><td>科目來源</td><td colspan="4">□普通型高級中等學校課程綱要
□技術型高級中等學校群科課程綱要
□學群科中心學校公告—校訂參考科目
■學校自行規劃
□其他</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">□無□專題探究　□跨領域/科目專題　□跨領域/科目統整□實作(實驗)
■探索體驗　□第二外語□本土語文 □職涯試探
□通識性課程□大學預修課程□特殊需求□其他</td></tr>
<tr><td>其他說明</td><td colspan="3">以創作性戲劇、即興演出、角色扮演、模仿、遊戲等方式進行。讓學生在互動關係中，能充份發揮想像，表達思想，由實作而學習。以期使學生獲得美感經驗，增進智能與生活技能。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3" rowspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
□C1.道德實踐與公民意識 ■2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">□知識力　■思辨力　■創新力　■溝通力　□視野力　■實踐力</td></tr>
<tr><td>適用學程</td><td colspan="2">□不分學程　□社會學程　□自然學程
■多媒體設計學程　□電腦平面動畫學程</td><td>開課年級/學期</td><td>第 108 學年第一、二學期</td></tr>
<tr><td>學分數</td><td colspan="4">2/2</td></tr>
<tr><td>建議先修科目</td><td colspan="4">■無
□有：</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="4">1.培育具有競爭力、高層次思考能力的學生，面對未來知識經濟的挑戰和需求。藉由教學設計，培養學生分析、綜合與評鑑等較高的認知層次能力。
2.使學生具備有發掘問題、尋求解決方案與確實解決問題的能力，並透過設計整合學科的理念，使其瞭解團隊合作的重要。</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">多媒體教室、團輔室、繪本、桌遊、瑜珈墊、木板、特殊化妝相關用品、電腦、投影設備</td></tr>
<tr><td>教學注意事項</td><td colspan="4">設備使用安全</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學大綱</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td><td>週數</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>自由探險：打開感官經驗</td><td>學生透過感覺來生活，感官體驗將孩子們內心深藏的情感世界與外界聯繫起來。</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>「動」身體：累積深刻經驗</td><td>樂於探索使用身體的方式，也喜歡觀</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

		察同儕如何「動」身體，並跟著模仿。		
	先有想像，才有戲	在腦中想像出各種圖形、挪動、重新排列組合出理想的呈現方式，找出答案。	1	
	玩聲音，很有戲：如何寫好故事大綱	語言是構成戲劇的要素，以文學角度出發，洗鍊的台詞，凸顯角色個性。	1	學習單
	扮家家酒：手套偶的運用	教師可以隨時拋出問題，或引入新角色，刺激學生思考，產生不同的反應和行為。	2	
	繪聲繪影：走進故事裡	讓眼睛靜止的「畫」，化成用行動表現的「話」。	2	
	劇場「共同體」	藉由肢體動作呈現出布轉化成其他物品的戲劇活動，只能做動作，不能用口語表達。	3	
	電影中的歷史美學	電影百年發展，隨著社會、歷史、政治、經濟與產業等背景的影響，造就不同國家電影傳統的特質，逐步建構出當代的電影美學。	1	學習單
	妝點造劇：特殊化妝術	特殊化妝不只運用	1	

		在電影中，只要我們學會了其中的技巧，處處都用得到喔！		
	劇場這一行	劇場是一門多重感官的藝術，讓我們透過空間、時間、情感、幻象、默契和共感精神來認識劇場吧!	3	
	學期作品發表	影音作品發表及展覽	1	公開發表
	共計(如表格不敷使用請自行增列)		18週	
學習評量	一、學期中各單元採用形成性評量，包含實作評量、學習單、口頭報告。 二、學期末採用問卷調查進行總結性評量。			
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □農林漁牧 □地球環境 □建築設計 ■藝術 □社會心理 ■大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □體育休閒			
備註				

2. 科學追追追

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">科學追追追</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Pursue Sciences</td></tr>
<tr><td>課程簡介</td><td colspan="4">（一）根據十二年國教的精神，給與學生多元的課程選擇，進而適性發展。
（二）本課程結合生物、物理、化學、地科內容，藉由生活化與趣味化的引導，理解相關原理，並進而建立邏輯組織能力，於生活中應用之。</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="4">☐校內單科 ■校內跨科協同 ☐跨校協同 ☐外聘(大專院校) ☐外聘(其他)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">科目屬性</td><td>課程類別</td><td colspan="3">■校訂必修 ☐校訂選修</td></tr>
<tr><td>屬性</td><td colspan="3">☐一般科目</td></tr>
<tr><td>領域名稱</td><td colspan="3">☐不分領域 ☐語文領域 ☐數學領域 ☐社會領域 ■自然科學領域
☐藝術領域 ☐綜合活動領域 ☐科技領域 ☐健康與體育領域
☐全民國防教育</td></tr>
<tr><td>開課方式</td><td colspan="4">☐原班級 ■跨班 ☐跨學程 ☐跨年級</td></tr>
<tr><td>科目來源</td><td colspan="4">■普通型高級中等學校課程綱要
☐技術型高級中等學校群科課程綱要
☐學群科中心學校公告—校訂參考科目
☐學校自行規劃
☐其他</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">☐無☐專題探究 ☐跨領域/科目專題 ☐跨領域/科目統整■實作(實驗)
☐探索體驗 ☐第二外語☐本土語文 ☐職涯試探
☐通識性課程☐大學預修課程☐特殊需求☐其他</td></tr>
<tr><td>其他說明</td><td colspan="3">(50 字內)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3" rowspan="3">☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變
☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養
☐C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">■知識力 ☐思辨力 ☐創新力 ☐溝通力 ☐視野力 ■實踐力</td></tr>
<tr><td>適用學程</td><td colspan="2">■不分學程 ☐社會學程 ☐自然學程
☐多媒體設計學程 ☐電腦平面動畫學程</td><td>開課年級/學期</td><td>第○學年
第○學期</td></tr>
<tr><td>學分數</td><td colspan="4">2</td></tr>
<tr><td>建議先修科目</td><td colspan="4">■無
☐有：</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="4">（一）能明白自然領域的涵蓋內容
（二）能增進學生的邏輯思考力和觀察力
（三）能有效的溝通討論且有團隊精神</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">無</td></tr>
<tr><td>教學注意事</td><td colspan="4">無</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>項</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="19">教學大綱</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td><td>週數</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>課程安排之講解與說明</td><td>課程規則與分組</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>完美之「劑」</td><td>天然的清潔劑</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>完美之「劑」</td><td>人造的清潔劑</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>靈「光」乍現</td><td>光碟陀螺</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>「乾」爽的口感</td><td>手工肉乾</td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>「反」對到底</td><td>告別反式脂肪酸</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>「酵」法天然</td><td>蘋果酵母</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>「碳」為觀止</td><td>碳的同素異形體介紹</td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td>「球」取創意</td><td>巴克球製作</td><td>9</td><td></td></tr>
<tr><td>無可「奈」何</td><td>製作奈米碳粒</td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td>古「石」候的電燈</td><td>電石與水反應</td><td>11</td><td></td></tr>
<tr><td>「糕」興極了</td><td>糖蛋糕</td><td>12</td><td></td></tr>
<tr><td>「精」彩演出</td><td>酒精凍</td><td>13</td><td></td></tr>
<tr><td>「觀」察入微</td><td>顯微鏡使用與觀察</td><td>14</td><td></td></tr>
<tr><td>「粉」特別</td><td>花粉萌發與外形</td><td>15</td><td></td></tr>
<tr><td>「天」曉得</td><td>天氣瓶</td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td>令人「萄」醉</td><td>葡萄酒</td><td>17</td><td></td></tr>
<tr><td>「取」得機密</td><td>DNA 的萃取</td><td>18</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">共計(如表格不敷使用請自行增列)</td><td>18
週</td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">1.課程中參與的態度 20%　2.報告與實驗完成度 50%　3.作業表現 30%</td></tr>
<tr><td>對應學群</td><td colspan="4">能增進學生的邏輯思考力和觀察力
能有效的溝通討論且有團隊精神數理化
□資訊　□工程　□數理化　■醫藥衛生　□生命科學　□農林漁牧
□地球環境□建築設計　□藝術　□社會心理　□大眾傳播　□外語
□文史哲　□教育　□法政　□管理　□財經　□體育休閒</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

(二) 選修課程規劃

一般科目選修及專精科目選修之課程規劃，請同學參閱本校課程總體計畫書。

六、 課程輔導諮詢實施與流程

(一)課程輔導諮詢實施

本校綜合高中課程係為學術導向與專門導向而設計，並兼顧綜合導向學生之需求。學生在高一修讀統整試探課程後，高二起可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，參考本校網站之綜合高中網頁各種進路的課程暨活動建議，選修合適之課程。

各學期選課時，要注意各領域之必修課程（部定必修與校訂必修）一定要列入選課計畫並取得學分，否則不能畢業。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之科目選擇，選課時應配合自己的進路與興趣詳加考慮。

選擇專門學程者，要特別注意修滿同一專門學程系列課程 40 學分（含核心課程學分與專題製作學分）以上者，得於畢業證書上加註，予以證明，以便報考四技二專。

如果一時難決定進路，或雖已決定進路，但是對另一導向之某些課程具有濃厚之興趣，亦可跨選課程。同時仍要避免盲目選擇，以維持知識的完整性。

至於選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。學校將先公佈次一學期開課表，輔導同學選課。有關選課輔導的項目、人員、時間以及選課注意事項等，請見下列說明。

1. 輔導項目
   (1) 於新生訓練期間，介紹高中與國中教育之差異、高中畢業生之進路發展。
   (2) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進自我之認識。
   (3) 利用學期之班級座談，引導學生參閱各大專概況、系組簡介，以及職業介紹之各種資料。
   (4) 新生訓練期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
   (5) 每學期舉辦選課座談會及生涯規劃課程，提供學生有關下一學期課程之資訊與應考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
   (6) 各學期開學後實施選課適應調查，對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。
2. 輔導人員
   (1) 教務處各教師

(2) 各班導師

(3) 輔導教師

(4) 課程諮詢教師

(5) 其他相關人員

3. 輔導時間

(1) 高一新生於新生訓練期間實施。

(2) 各種說明會與座談會（每學期選課前皆會召開選課說明會、家長日家長說明會與校友返校座談會）利用寒暑假、午休、週會等活動課程時間進行。

(3) 個別輔導可利用課餘時間進行。

(4) 印製學程選課輔導手冊，於生涯規劃課程進行說明。

4. 查詢資源

關於綜合高中課程之實施，除了查閱本校網站外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：

(1) 開設學程、科目：教務處教學組、實驗研究組。

(2) 課程規劃：教務處及學程任課老師。

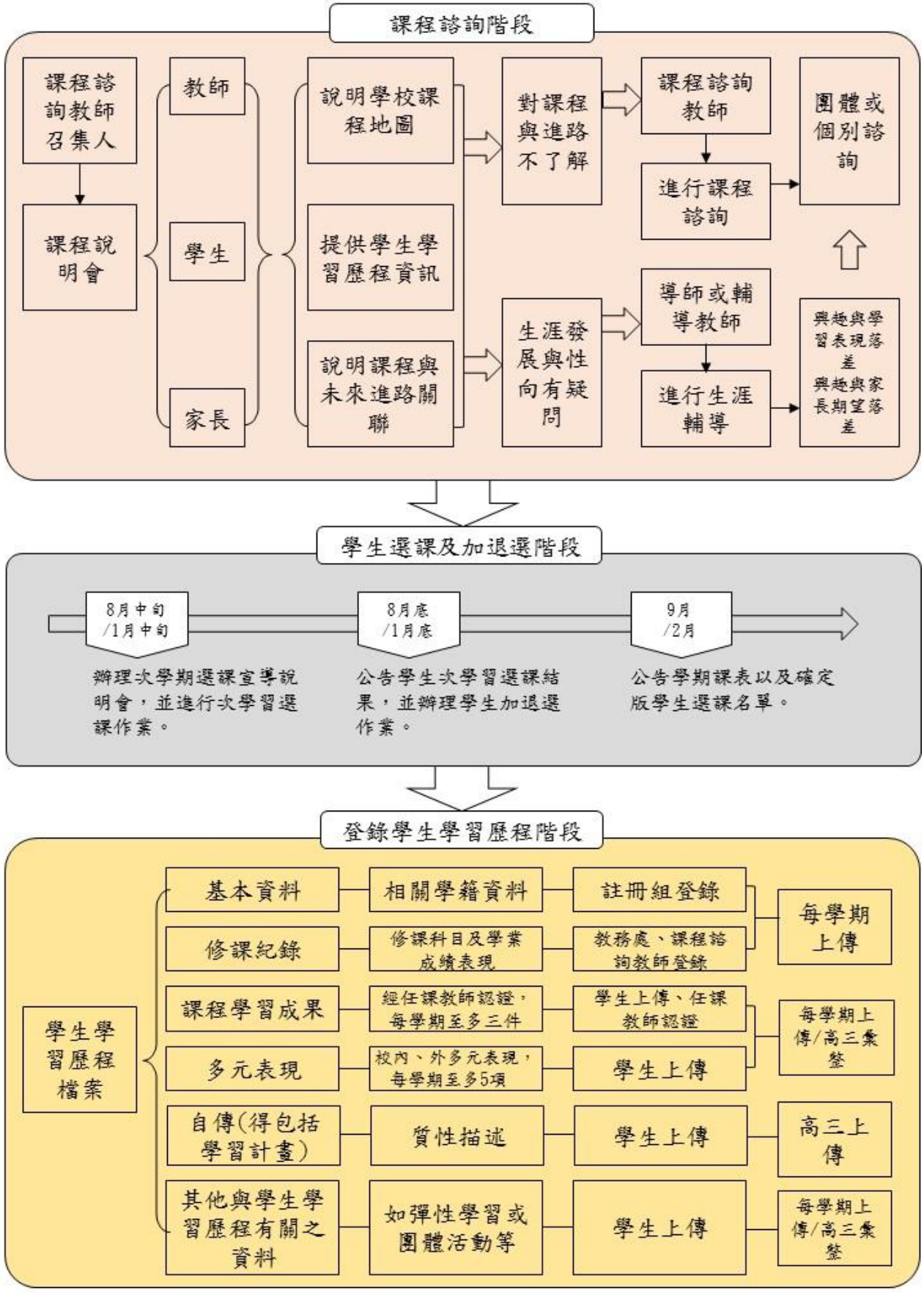
(3) 選課規劃：教務處、輔導室、輔導老師、導師及學程任課老師。

(4) 心理測驗施測及解釋：輔導室、輔導老師。

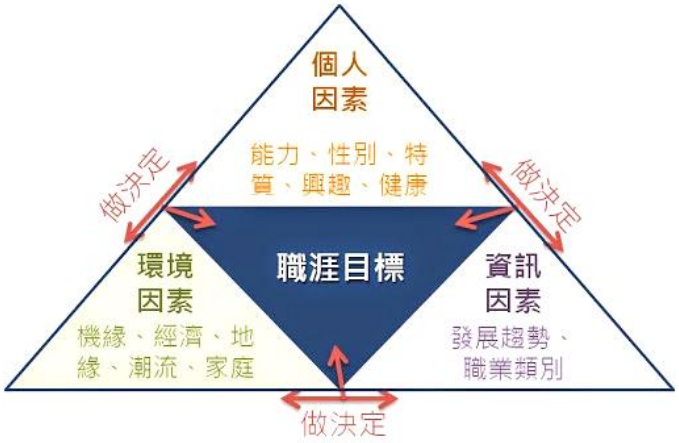
(5) 確定自己的性向及興趣：輔導室、輔導老師。

(6) 科系簡介資料：輔導室、輔導老師。

(二)實施流程


課程諮詢階段
課程諮詢教師召集人
課程說明會
教師
學生
家長
說明學校課程地圖
提供學生學習歷程資訊
說明課程與未來進路關聯
對課程與進路不了解
生涯發展與性向有疑問
課程諮詢教師
進行課程諮詢
導師或輔導教師
進行生涯輔導
團體或個別諮詢
興趣與學習表現落差
興趣與家長期望落差
學生選課及加退選階段
8月中旬/1月中旬
辦理次學期選課宣導說明會，並進行次學習選課作業。
8月底/1月底
公告學生次學習選課結果，並辦理學生加退選作業。
9月/2月
公告學期課表以及確定版學生選課名單。
登錄學生學習歷程階段
學生學習歷程檔案
基本資料
相關學籍資料
註冊組登錄
每學期上傳
修課紀錄
修課科目及學業成績表現
教務處、課程諮詢教師登錄
課程學習成果
經任課教師認證，每學期至多三件
學生上傳、任課教師認證
每學期上傳/高三彙整
多元表現
校內、外多元表現，每學期至多5項
學生上傳
自傳(得包括學習計畫)
質性描述
學生上傳
高三上傳
其他與學生學習歷程有關之資料
如彈性學習或團體活動等
學生上傳
每學期上傳/高三彙整

七、 生涯規劃簡介

認識輔導室	1. 認識輔導老師 目前本校高中部有兩位專任輔導老師，除了擔任高一「生涯規劃」的授課講師外，也提供同學各種疑難雜症的諮詢服務。其中若您有關於「生涯規劃」的疑問，也歡迎來輔導室跟老師聊聊喔！ 2. 輔導室可提供的服務 (1) 個別諮詢 (2) 團體輔導 (3) 心理測驗 (4) 升學資訊與諮詢 (5) 輔導書籍借閱 (6) 生涯、親職、心理衛生、生命教育等講座	
何謂生涯規劃	一、生涯規劃，有四個概念： 1.是完成自我觀念的過程 2.是一個持續變化、逐漸發展的過程 3.是一個配合自己與社會的過程 4.是一個增加選擇機會的過程 綜言之，生涯是有「方向性」、「目標性」、並蘊含個人「主動追尋」的特性。 二、生涯規劃金三角 依據 Swain 提出的生涯金三角，其概念如下  	
選課輔導及學程選擇	1. 生涯定向的同學，可向課程諮詢教師詢問選課方向；生涯未定向的同學，則和輔導老師討論生涯發展。 2. 教務處將於高一下學期，利用班週會時間進行學程選擇說明會，同學可透過此次說明會了解各學程的	

	特色及生涯進路。	
A.個人因素－能力、性向、特質、興趣、價值觀		
多參與不同類型的活動	透過參與校內外一些課程、活動、比賽、社團、講座、參觀活動等，試探自己的興趣，開發不同領域的潛能。教育部整理各大學舉辦之營隊，資訊如下：http://career.cpshs.hcc.edu.tw/files/15-1001-2619,c497-1.php	
運用測驗評量	藉由輔導室提供之心理測驗，了解自己的興趣與能力。目前本校提供的測驗，包括：興趣量表、新編多元性向測驗（以上兩者為高一施測）、大學學系探索量表（高二施測）。測驗結果均會讓每位學生知道，是很重要的參考指標喔！	
自我觀察與思索	透過觀察自己日常喜好、個性特質、學業與生活表現；思索自己對未來生活的期望、將來想成為什麼樣的人、過什麼樣的生活、在意什麼。透過自我觀察與省思，也能勾勒出對生涯的願景。	
他人回饋	他人是一面鏡子，可以讓我們看到自己看不清楚的部分。藉由他人回饋，增加認識自我的面向，也能幫助自己在生涯中做出選擇。	
B.環境因素－家庭、社會、趨勢		
理解父母的期望對自己的影響	家庭背景、條件、父母的期望，均未會影響生涯選擇，父母的關心與介入可以是助力，也可能是阻力，因此平日就可多與父母溝通、形成共識，了解爸媽的期待從何而來，也讓爸媽了解自己的想法與選擇。	
關心社會發展趨勢	多看新聞、雜誌，關心整個時代的發展趨勢，都能幫助自己在生涯中找到自己的定位點，做出	
C.資訊因素－升學、就業、職場資訊		
多元入學管道	藉由輔導課與校內說明會瞭解現有的各種升學管道，與不同管道的條件要求。	
資訊收集	藉由網路資訊的收集、翻閱各大學校系網站、生涯輔導書籍雜誌等，獲得最新的資訊。	
參與各種講座	增加對不同職業、校系內涵的認識	
學校職場參訪	實地參觀訪問自己有興趣的學校、職業場域	
人物訪談	經由訪談，體會不同工作領域的甘苦與實務，透過人物信念的傳遞，強化生涯動力。	
生涯規劃相關網站		
	[認識自己] • 1111 學職涯輔導平台 • 大考中心心理測驗 • 台師大心測中心－生涯測驗系統	

	• 華人生涯網(彰師大) **[認識大學科系]** • IOH 開放個人經驗平台 • 大學網路博覽會(教育部) • 漫步在大學（大考中心） • 大學問 • 生涯輔導資訊網(國教署) • 技訊網（技專校院招生策略委員會） • 選才育才輔助系統 ColleGo（大考中心） • 1111 大學網 **[升學進路]** • 大學多元入學升學網 • 大考中心 • 大學甄選入學委員會 • 大學考試分發入學委員會 • 大學術科考試委員會 • 技專校院招策會 **[職業試探]** • 1111 職涯大師 • 104 工作世界 • 104 升學就業地圖 • 104 薪資情報 • UCAN 大專校院就業職能平台(教育部) • 台灣就業通職場大觀園(勞動部) • 行業職業就業指南(勞動部)	

八、 學生學習地圖(學群選課建議)

大眾傳播學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>大眾傳播</td><td rowspan="5">大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。
 
</td><td>傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等</td></tr>
<tr><td>新聞</td><td>新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等</td></tr>
<tr><td>廣播電視</td><td>廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等</td></tr>
<tr><td>廣告</td><td>廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等</td></tr>
<tr><td>電影</td><td>電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。
隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養
  </td></tr>
</table>

	的廣度，才能適應未來變化快速的世界。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。
興趣組型	A 藝術型、S 社會型
多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。
人格特質	1.隨機應變；2.人際社交；3.團隊精神；4.溝通協調。
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。

二、相關聯課程說明

（一） 部定必修課程相關科目：國文、英文、地理、歷史、公民、音樂、美術、資訊科技、藝術生活、生活科技。

（二） 加深加廣課程相關科目：英語聽講、國學常識、探究與實作、語文表達與傳播應用、社會環境議題、英文閱讀與寫作。

（三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	高談劇論(2)		
一般科目選修	資訊與生活科技(2)	飛閱文學地景(2) 從文學品味生活(2) 玩文學讀創意(2) 公民議題探索(2) 世界地理(2) 多媒體音樂(2) 走讀社會(2)	探索公民(2) 統整公民(2) 電影文學探析(2) 圖解古文(2) 網頁設計暨資料庫(2) 編排美學(2) 編輯美學(2)
專精科目選修			

外語學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>英語</td><td rowspan="7">外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。
另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。
  </td><td>英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等</td></tr>
<tr><td>歐洲語文</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>日本語文</td><td>日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等</td></tr>
<tr><td>歐洲
語文學</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>翻譯學</td><td>筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等</td></tr>
<tr><td>韓國語
文學</td><td>韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。
除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵</td></tr>
</table>

	學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍受力、恆毅力、積極進取
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練

二、相關聯課程說明

（一） 部定必修課程相關科目：英文

（二） 加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文作文、英文閱讀與寫作

（三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修		主題英文(2) 精研英文(2) 英文戲劇與生活(2) 青少年小說導讀(2)	應用英文實作(2) 應用英文練習(2) 生活英文實作(2) 生活英文練習(2) 日語(2) 韓語(2)
專精科目選修		英語文(8) 專題實作(2)	英語文(2) 英文聽講(2) 英文作文(2) 英文閱讀與寫作(2) 專題實作(2)

文史哲學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">圖書資訊、文化產業、中國語文、歷史、哲學、台灣語文、史地、宗教、華語文教育</td></tr>
<tr><td rowspan="10">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>圖書資訊</td><td rowspan="9">文史學類的大學主要課程包括：瞭解中國歷代文學作品及思想、瞭解中外文化思想的演變、瞭解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑒賞歷史文物及搜集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要瞭解歷代哲學家的思想與影響、瞭解人類對宇宙及世界的觀念、瞭解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
  </td><td>圖書館學與資訊科學導論、資訊組織、參考資源、參考資訊服務、圖書館統計學、館藏發展、圖書館資訊系統、圖書館管理等</td></tr>
<tr><td>文化產業</td><td>文化研究、文化資源保護、文化產業經營等，並旁及哲學與宗教、社會學與人類學、傳播與媒體、藝術、行銷與管理、法律、地理與環境等人文社會素養。</td></tr>
<tr><td>中國語文</td><td>國學概論、文學、文字學、聲韻學、語言學、訓詁學、中國文學史、中國思想史。中國文學批評史</td></tr>
<tr><td>歷史</td><td>中國通史、世界通史、台灣通史等</td></tr>
<tr><td>哲學</td><td>存有論、邏輯、語言哲學、方法論、美學、倫理學、政治哲學、法律哲學、宗教哲學、科學哲學、心靈哲學等</td></tr>
<tr><td>台灣語文</td><td>首重在地文化，其次方為語文學類之另兩大核心：語文與文學，並旁及傳播、藝術與教育。</td></tr>
<tr><td>史地</td><td>歷史、地理、社會學與人類學；以及教育與傳播。</td></tr>
<tr><td>宗教</td><td>現象學、宗教社會學、宗教心理學、哲學、人類學、宗教藝術、神秘學、神學、宗教歷史與政治、以及信仰行為研究等。</td></tr>
<tr><td>華語文教育</td><td>首要知識領域為華語文、其次為外國語文、歷史文化與教育。</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，</td></tr>
</table>

	文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。 由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。 另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。
興趣組型	A 藝術型、S 社會型
多元智能	語文智能、內省智能
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、 語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文、國文、英文、邏輯思辨

二、相關聯課程說明

（一） 部定必修課程相關科目：國文、英文、歷史、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃。

（二） 加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播運用、英文 作文、文化史、思考：未來生命的啟航。

（三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	公民與社會(1)	飛閱文學地景(2) 國學常識(2) 從文學品味生活(2) 玩文學讀創意(2) 世界地理(2) 生活地理(2) 走讀社會(2) 思考：智慧的啟航(2)	戲遊文學(2) 電影文學探析(2) 圖解古文(2) 品詩詞談情話(2) 探索公民(2) 探索歷史(2) 統整公民(2) 統整地理(2) 統整歷史(2)
專精科目選修		國語文(8) 公民與社會(4) 歷史(4) 專題實作(2) 探究與實作：公共議題	國語文(4) 各類文學選讀(2) 語文表達與傳播應用(2) 國文專題(2)

		與社會探究(4) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(4) 探究與實作：歷史學探究(4)	空間資訊科技(3) 科技、環境與藝術的歷史(3) 族群、性別與國家的歷史(3) 民主政治與法律(3) 民主政治與法律(3) 社會環境議題(3) 專題實作(2)

法政學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">法律、政治、外交、行政管理</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>法律學</td><td rowspan="5">法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。
法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。
也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。</td><td>法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等</td></tr>
<tr><td>財經法律學</td><td>民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等</td></tr>
<tr><td>政治學</td><td>政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等</td></tr>
<tr><td>外交與國際事務學</td><td>政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等</td></tr>
<tr><td>公共行政學</td><td>行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、社會與心理學群、管理學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。  </td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社交型(Social)、企業型(Enterprising)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">邏輯智能</td></tr>
</table>

人格特質	樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。

二、相關聯課程說明

（一） 部定必修課程相關科目：歷史、地理、公民、國文、英文

（二） 加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、公共議題與社會探究、社會環境議題、表達與傳播、社會環境議題、法律與生活、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、英文進階閱讀與寫作、英文進階聽講練習

（三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	公民與社會(1)	公民議題探索(2) 世界地理(2) 走讀社會(2)	探索公民(2) 統整公民(2)
專精科目選修		公民與社會(4) 探究與實作：公共議題與社會探究(4)	民主政治與法律(3)

教育學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	幼稚教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒遊戲理論與應用、親職教育等

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>成人教育</td><td>本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。</td><td>成人教育導論、教育研究、成人心理、高齡教育學、成人教學、社區教育等</td></tr>
<tr><td>公民教育</td><td>社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。</td><td>公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">社會與心理學群、法政學群、文史哲學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。
另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。
  </td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社會型（S）、企業型（E）</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">語文、人際、內省</td></tr>
</table>

人格特質	社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。 企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政

二、相關聯課程說明

（一） 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、歷史、公民。

（二） 加深加廣課程相關科目：語表傳播、專題閱讀、英文閱讀、英語聽講、歷史學探究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、地理與人文社會學科研究、社會環境題、公共議題與社會探究、民主政治與法律、現代社會與經濟、智慧啟航。

（三） 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修			體適能概論(2)
專精科目選修			

社會心理學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族</td></tr>
<tr><td rowspan="10">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>心理</td><td rowspan="9">社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。
  </td><td>心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等</td></tr>
<tr><td>輔導</td><td>心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等</td></tr>
<tr><td>幼兒
保育學</td><td>幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等</td></tr>
<tr><td>社會工作</td><td>社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等</td></tr>
<tr><td>老年
服務學</td><td>老人學導論、老人心理學、高齡者周全健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等</td></tr>
<tr><td>人類與
民族學</td><td>人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等</td></tr>
<tr><td>宗教與
生死學</td><td>宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。
因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力</td></tr>
</table>

興趣組型	社會型（S）、企業型（E）
多元智能	人際智能、內省智能
人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、公民、生命教育、生涯規劃、健康與護理。

(二)加深加廣課程相關科目：公民與社會、數學乙、民主政治與法律、現代社會與經濟、社會科探究與實作、思考：智慧的啟航、人文地理研究、生命啟航、預約幸福、健康與休閒、安全教育與傷害防護等。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	公民與社會(2)	野外地科調查(2) 創新生活與家庭(2) 公民議題探索(2) 公民與社會(4) 世界地理(2) 未來想像與生涯進路(2) 走讀社會(2) 看見台灣(2)	探索公民(2) 生活中的地科(2)
專精科目選修		專題實作(2)	現代社會與經濟(3) 社會環境議題(3) 專題實作(2)

財經學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>統計學類</td><td></td><td>包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等</td></tr>
<tr><td>會計學</td><td>培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力</td><td>包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等</td></tr>
<tr><td>財務金融學</td><td>培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。</td><td>包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等</td></tr>
<tr><td>國際貿易學</td><td></td><td>包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等</td></tr>
<tr><td>財政與稅務學</td><td></td><td>包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等</td></tr>
<tr><td>風險管理與保險學</td><td>風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。</td><td>包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等</td></tr>
<tr><td>經濟學</td><td>發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。</td><td>包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">管理學群、法政學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從 2008 年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。
儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。
後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。</td></tr>
</table>

需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員 、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英語聽講、第二外語、民主政治與法律。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修		公民議題探索(2)	探索公民(2) 統整公民(2) 應用數學(2) 主題數學(2) 現代社會與經濟(2)
專精科目選修		數學(8) 會計學(6) 經濟學(8) 商業概論(4) 國際貿易實務(4) 會計軟體應用(4) 金融與證券投資實務(4)	數學(8) 會計學(4) 貿易英文實務(2)

管理學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>企業管理</td><td rowspan="5">管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。
  </td><td>管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等</td></tr>
<tr><td>運輸與物流管理</td><td>運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等</td></tr>
<tr><td>工業管理</td><td>統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理</td></tr>
<tr><td>行銷經營</td><td>行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等</td></tr>
<tr><td>勞工關係</td><td>勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">社會與心理學群、法政學群、財經學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。
除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。
由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">語文、人際、邏輯</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售</td></tr>
</table>

	經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、國文、英文、地理、公民與社會、歷史、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學乙、英文閱讀與寫作、英文聽講、社會環境議題、現代社會與經濟、資訊科技應用專題、創意與行銷、語文表達與傳播應用。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	資訊與生活科技(2)	公民議題探索(2) 未來想像與生涯進路(2) 玩電玩學程式設計(2)	運動與健康(2) 體適能概論(2) 圖解古文(2) 網頁設計暨資料庫(2) 主題數學(2)
專精科目選修		數學(8) 會計學(6) 經濟學(8) 商業概論(4) 國際貿易實務(4) 會計軟體應用(4) 金融與證券投資實務(4)	數學(8) 會計學(4) 貿易英文實務(2)

數理化學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">數學、物理、化學</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>數學</td><td rowspan="4">數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。</td><td>線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等</td></tr>
<tr><td>物理</td><td>普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等</td></tr>
<tr><td>化學</td><td>普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等</td></tr>
<tr><td>統計</td><td>微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。
 
物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。
化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。
近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">實用型(R)、研究型(I)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推</td></tr>
</table>

	理
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言，講求實際重視眼前的事物。
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、物理、化學英語文、資訊科技、國語文、生活科技、探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、選修物理、選修化學、英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文、進階程式設計、資訊科技應用專題、實作實驗、專題研究－數理化。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修		原子與分子的結構(2) 探究數學(2) 探索數學(2) 野外地科調查(2) 進階程式設計(2) 進階程式設計與應用(2) 玩電玩學程式設計(2) 熱力學與動力學(2) 物理科技應用(4) 活化科學素養(2) 科學做中學(2) 看見台灣(2)	探索物理(2) 統整化學(2) 統整地科(2) 統整物理(2) 進階化學平衡(2) 進階化學實驗(2) 進階生物實驗(2) 進階有機化學(2) 慎思化學(4) 應用數學(2) 主題數學(2) 化學科技應用(2) 生活中的地科(2) 看電影學物理(4) 科技應用專題(2)
專精科目選修		數學(8) 自然科學探究與實作(4) 力學一(2) 物質構造與反應速率	數學(8) 數學專題(2) 專題實作(2) 化學反應與平衡一(2) 化學反應與平衡二(2)

		(2) 力學一(2) 力學二與熱學(2) 化學史與元素週期表(2) 功與能量(2) 物質構造與反應速率(2) 物質與能量(2) 專題實作(2)	有機化學與科技應用(2) 波動、光及聲音(2) 電磁現象一(2) 電磁現象二與量子現象(2)

工程學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操	

		作，如今則擴及對所有各類航空器（Flight Vehicle）之設計、製造、評估與操作。	
相關學群	資訊學群、數理化學群		
近年趨勢	工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。 *電機工程系 出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。 *機械工程學系 由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。  *土木工程系 因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。 *材料工程系 則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力		
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦		
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師		

知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、電腦資訊、生活科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	資訊與生活科技(2)	野外地科調查(2) 進階程式設計(2) 進階程式設計與應用(2) 玩電玩學程式設計(2) 物理科技應用(2) 看見台灣(2)	探索物理(2) 統整物理(2) 統整地科(2) 機器人專題(2) 應用數學(2) 主題數學(2) 生活中的地科(2)
專精科目選修			空間資訊科技(3)

資訊學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>資訊工程</td><td rowspan="4">資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。
  </td><td>計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學</td></tr>
<tr><td>資訊管理</td><td>管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計</td></tr>
<tr><td>數位設計</td><td>資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理</td></tr>
<tr><td>圖書資訊</td><td>圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">工程學群、數理化學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？
第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。
第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。
不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。 綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調</td></tr>
</table>

興趣組型	實用型（ R ）、研究型（ I ）
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

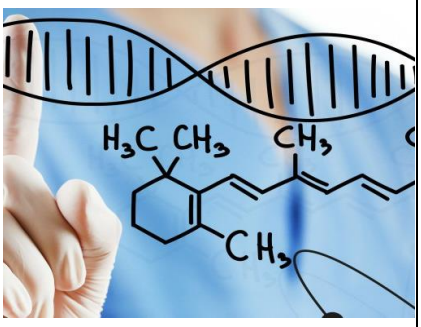
(二)加深加廣課程相關科目：英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、數學甲、選修物理、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	資訊與生活科技(2)	探究數學(2) 探索數學(2) 進階程式設計與應用(2) 玩文學讀創意(2) 玩電玩學程式設計(2)	探索物理(2) 統整物理(2) 圖解古文(2) 網頁設計暨資料庫(2) 機器人專題(2) 應用數學(2) 主題數學(2)
專精科目選修			空間資訊科技(3) 科技、環境與藝術的歷史(3) 數位與商業攝影實習(4)

生命科學學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>生命科學</td><td rowspan="5">生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。
而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。</td><td>生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>生物
科技學</td><td>生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等</td></tr>
<tr><td>生化
科技學</td><td>生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>生物醫學
科學</td><td>細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等</td></tr>
<tr><td>生物學</td><td>生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。
生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能
  </td></tr>
</table>

	量。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：物理、化學、生物、自然科學探究與實作

(二)加深加廣課程相關科目：選修物理、選修化學、選修生物

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	生物(2)		統整生物(2) 進階生物實驗(2) 品味生物(2)
專精科目選修		生命的起源與植物體的構造與功能(2) 細胞與遺傳(2)	生態演化及生物多樣性(2) 植物體的構造與功能(2) 應用生物(2)

生物資源學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>農藝學</td><td>作物生產及改良,及農業發展。</td><td>有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等</td></tr>
<tr><td>動物科學</td><td>講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工</td><td>動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等</td></tr>
<tr><td>園藝學</td><td>以果樹蔬菜花卉三大主幹,配合生物技術園品處理技術現代栽培技術 配合現代生活</td><td>植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等</td></tr>
<tr><td>森林學</td><td>探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才</td><td>林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學</td></tr>
<tr><td>食品生技</td><td>以生物技術生產或加工食品利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本</td><td>食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等</td></tr>
<tr><td>海洋資源學</td><td>培育海洋生物科技及海洋資源研發人才</td><td>水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等</td></tr>
<tr><td>獸醫學</td><td>培育水土保持學術研究與技術實務專業人才</td><td>獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮， 「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。
另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。</td></tr>
</table>

需要能力	閱讀、科學、操作能力
興趣組型	實用型（ R ）、研究型（ I ）
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：基礎生物、數學、基礎化學、生物、基礎地球科學

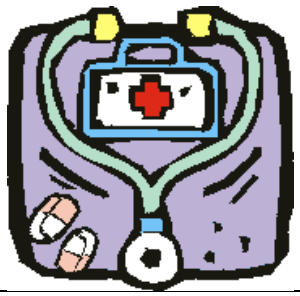
(二)加深加廣課程相關科目：選修生物、選修化學

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	資訊與生活科技(2) 地球科學(2) 生物(2)	從文學品味生活(2) 野外地科調查(2) 看見台灣(2)	統整生物(2) 進階生物實驗(2) 生活中的地科(2) 品味生物(2)
專精科目選修		地理(4) 選修生物-細胞與遺傳(2) 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(3)

醫藥衛生學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>中西醫學</td><td rowspan="7">醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。
醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。
  </td><td>醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等</td></tr>
<tr><td>牙醫</td><td>牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等</td></tr>
<tr><td>藥學</td><td>藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等</td></tr>
<tr><td>護理</td><td>基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等</td></tr>
<tr><td>公共衛生</td><td>公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等</td></tr>
<tr><td>營養保健</td><td>食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等</td></tr>
<tr><td>復健醫學</td><td>復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生命科學學群、地球與環境學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。
另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力</td></tr>
</table>

興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、健康與護理、理科、地科。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、選修化學、選修物理、選修生物、選修地科。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	科學追追追(2)		
一般科目選修	生物(2)	體育(4) 活化科學素養(2) 科學做中學(2)	統整生物(2) 運動與健康(2) 體育(4) 安全教育與傷害防護(4) 品味生物(2)
專精科目選修		專題實作(2) 選修生物-細胞與遺傳(2) 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)	專題實作(2) 應用生物(2) 選修生物-動物體的構造與功能(3)

地球與環境學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>地球科學</td><td rowspan="4">學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。</td><td>地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等</td></tr>
<tr><td>大氣科學</td><td>大氣科學概論、天氣學、氣候學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等</td></tr>
<tr><td>地理與地質科學</td><td>地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等</td></tr>
<tr><td>環境工程與科學</td><td>環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。  </td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">研究型（I）、實用型（R）</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">數理邏輯、肢體動覺、自然、空間</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師</td></tr>
<tr><td>知識領域</td><td colspan="3">數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全</td></tr>
</table>

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、自然領域、資訊、英文、探究與實作、地理。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修地球科學。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修	資訊與生活科技(2) 地球科學(2)	從文學品味生活(2) 探索地理(2) 野外地科調查(2) 生活地理(2) 物理科技應用(2)	統整地科(2) 生活中的地科(2)
專精科目選修		地理(4) 選修地球科學-大氣、海洋及天文(2) 選修地球科學-地質與環境(2)	科技、環境與藝術的歷史(3) 選修生物-生態演化及生物多樣性(3)

建築與設計學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>建築</td><td rowspan="10">建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。
強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。
  </td><td>工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等</td></tr>
<tr><td>景觀與空間設計</td><td>景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等</td></tr>
<tr><td>都市計畫</td><td>測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等</td></tr>
<tr><td>工業設計</td><td>產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、.表現技法、專題設計等</td></tr>
<tr><td>商業設計</td><td>廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等</td></tr>
<tr><td>時尚與服裝設計</td><td>服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等</td></tr>
<tr><td>造型設計</td><td>化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等</td></tr>
<tr><td>產品與工藝設計</td><td>產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等</td></tr>
<tr><td>媒體與視覺傳達設計學</td><td>數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">地球與環境學群、藝術學群、工程學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告 DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。
除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像</td></tr>
</table>

	力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、美術、物理、化學、歷史、地理、生活科技、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、基本設計、新媒體藝術、創意與行銷、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、選修物理、選修地球科學、工程設計專題製作。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修		探究數學(2) 探究數學(2) 物理科技應用(4)	
專精科目選修			設計與生活美學(2) 創意潛能開發(2)

藝術學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>美術</td><td rowspan="7">藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。
而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。
  </td><td>美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等</td></tr>
<tr><td>舞蹈</td><td>舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾、舞蹈史、運動生理學等</td></tr>
<tr><td>戲劇</td><td>戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等</td></tr>
<tr><td>表演藝術</td><td>影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等</td></tr>
<tr><td>雕塑</td><td>鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合</td></tr>
<tr><td>藝術
與設計</td><td>雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。
因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。
另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">藝術型(A)</td></tr>
</table>

多元智能	空間、肢體、音樂
人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國、英、社、音樂、美術、藝術生活

(二)加深加廣課程相關科目：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、空間資訊科技科技、環境與藝術的歷史、語文表達與傳播應用

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修	高談劇論(2)		
一般科目選修		美學生活(2) 探究數學(2) 探索數學(2) 藝術生活(2) 多媒體音樂(2) 編排設計(2) 基礎工藝(2) 編輯設計(2) 工藝設計(2)	基本設計(2) 當代設計(2) 戲遊文學(2) 電影文學探析(2) 圖解古文(2) 編排美學(2) 編輯美學(2) 平面設計(2) 藝術的故事(2) 圖文創作(2) 設計的歷史(2)
專精科目選修		思考：智慧的啟航(2) 色彩原理(2) 造型原理(2) 設計概論(2) 繪畫基礎實習(6) 基本設計實習(6) 基礎圖學實習(6) 電腦向量繪圖實習(2) 數位影像處理實習(2) 影音製作實習(2)	炭筆精繪(2) 科技、環境與藝術的歷史(2) 表現技法實習(4) 設計理論(4) 圖文組版(4) 創意潛能開發(2) 設計與生活美學(2) 動畫製作實習(6) 影音剪輯實習(4) 設計圖法(4) 數位與商業攝影實習(4)

遊憩與運動學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>觀光事業</td><td rowspan="7">遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。
  </td><td>觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等</td></tr>
<tr><td>餐旅管理</td><td>餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等</td></tr>
<tr><td>休閒管理</td><td>休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等</td></tr>
<tr><td>運動管理</td><td>將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。</td></tr>
<tr><td>體育推廣</td><td>培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。</td></tr>
<tr><td>運動保健</td><td>融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群 。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。
不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。
另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。</td></tr>
</table>

需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、生物、地理、歷史、公民與社會。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、跨領域閱讀。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
一般科目選修		健康與休閒生活(4) 體育(4)	運動與健康(4) 體育(4) 體適能概論(2) 安全教育與傷害防護(4)
專精科目選修			

設計群科學生學習地圖

一、 群科基本資料

設計群中包含的科別	設計群包括下列 10 科：美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、家具木工科。
設計群科對應的行業別	學生畢業後可從事廣告設計、包裝設計、展示設計、編輯設計、印刷設計、媒體設計、產品設計、家具設計、工藝設計、模型製作、建築設計、室內設計、景觀設計、展演（舞台、展示）設計、多媒體設計與應用等行業。有志於擔任公職者可參加普考、高考及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。
就讀設計群科要具備的特質	（一）性向、興趣的特質 1.具有空間關係、抽象推理、知覺速度與確度等性向者。 2.具有藝術、銷售、機械等興趣者。 3.重視美感與生活品味的個人，並具備基本美學觀念。 4.有個人想法與特質，渴望將無限創意表現出來的人。 （二）生活經驗的特質 1.喜歡繪圖、手作、雕塑等，並習慣用圖像思考； 2.喜歡參觀美術或設計相關展覽，對色彩敏感度高，重視畫面的協調性； 3.喜歡攝影、影音媒體，且關心流行訊息。

(一)設計群各科別主要學習內容與目標及未來發展

科別	主要學習內容與目標	相關證照
美工科	主要學習有關美術工藝與設計之實用技術與基本知識，訓練養成美工設計的專業技能。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.印前製程 3.網頁設計 4.網版製版 5.網版印刷
家具木工科	主要學習生產操作、製程安排及繪圖之實用技能，傳授家具製作及生產管理之相關專業知識。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.家具木工
陶瓷工程科	主要學習有關陶瓷及設計之基本知識與實用技能，使學生具備陶瓷製作、量產、施釉、燒製各方面的能力，結合設計理論並且能實質運用在產品設計與藝術創作等相關領域。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.陶瓷石膏模

家具設計科	主要學習家具設計美學素養、家具識圖、手繪製圖及電腦繪圖、模型製作及家具製作之基本專業能力。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.家具木工
金屬工藝科	主要學習金屬工藝作品之製作、設計的相關知識與技能，訓練金屬工藝創作技巧。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.金銀珠寶飾品加工
室內設計科	主要學習室內設計的基本和專業知識的技能，使具有室內設計圖面繪製與模型製作能力，作為進階專業室內設計教育或相關類科做養成準備。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.室內設計
廣告設計科	主要學習有關廣告設計之實用技術，培養商品行銷與視覺傳達、平面廣告、媒體、廣告影片等相關設計與製作知能。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.印前製程 3.網頁設計 4.網版製版 5.網版印刷
圖文傳播科	主要學習圖文傳播行業之基本知識，了解整個印前製作、印刷流程及圖文傳播設備操作之實用技能。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.印前製程 3.網頁設計 4.攝影 5.網版製版 6.網版印刷
多媒體設計科	主要學習有關多媒體設計之實用技術與基本知識，培養多媒體設計、數位設計與視覺傳達等相關之設計與製作知能。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.網頁設計 3.攝影
室內空間設計科	主要學習專業設計製圖觀念、識圖及整合性的空間使用方式與空間設計的基本知識。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.室內設計
多媒體應用科	主要學習影像處理、影音後製、動畫與網頁製作等專業技能；輔以行銷、行銷企劃相關課程。	中華民國技術士證： 1.視覺傳達設計 2.網頁設計 3.攝影

（二）各科別進路

1.就業發展

科別	高職畢業	**科技大學畢業**	研究所畢業

美工科	商品設計、產品設計、影視道具佈景製作、施工圖繪製、產品模型製作、展覽會場設計、廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工、網頁製作設計、印刷業美工設計、櫥窗設計、造形設計、產品外觀設計、包裝設計、各相關出版業美術編輯、插畫繪製平面繪圖製作、才藝班兒童繪畫、報業美術編輯、攝影助理、參與國內外各項繪畫競賽…等	雕塑師、景觀藝術設計師、珠寶飾品設計師產品設計師、飾物開發設計師、雕塑藝術家、商品設計師、產品設計師、家具設計師、空間設計師、室內設計師、展覽空間規劃設計師、珠寶設計師、平面廣告設計師、美術設計師、插畫設計師、攝影師、網頁設計師、印刷設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師、產品開發設計師、產品外觀設計師、包裝設計師、形象包裝設計師、畫廊展覽企劃專業畫家、美術編輯設計師、插畫繪製平面設計師	相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
家具木工科	園藝、造景設計、景觀藝術設計、產品設計開發製作、商品設計、產品設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計 施工圖繪製、木工、建築、產品模型製作、展覽會場設計	園藝、造景設計師、景觀藝術設計師、產品設計師、商品設計師、產品設計師、家具設計師空間設計師、展覽空間規劃設計師、平面廣告設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師、產品開發設計師、產品外觀設計師	
陶瓷工程科	專業雕塑、泥塑師、雕塑技術人員、園藝、造景設計、景觀藝術設計、珠寶飾品設計、產品設計開發製作、飾物開發、雕塑藝術家、陶偶原型、商品設計、產品設計、家具設計、產品模型製作、珠寶設計	雕塑師、泥塑師、景觀藝術設計師、珠寶飾品設計師、產品設計師、飾物開發設計師、雕塑藝術家、商品設計師、產品設計師、珠寶設計師	
家具設計科	園藝、造景設計、景觀藝術設計、產品設計開發製作、商品設計、產品設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、產品模型製作、展覽會場	景觀藝術設計師、產品設計師、商品設計師、產品設計師、家具設計師、空間設計師、展覽空間規劃設計師、平面廣告設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師、產品開發設計師、產品外觀設計師	
金屬工藝科	珠寶飾品設計、產品設計開發製作、飾物開發、雕塑藝術家、商品設計、產品設計、產品模型製作、珠寶設計	珠寶飾品設計師、產品設計師、飾物開發設計師、雕塑藝術家、商品設計師、產品設計師、珠寶設計師、櫥窗設計師、產品外觀設計師	
室內設	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設	景觀藝術設計師、產品設計師、家具設計師、空間設計師、室內設計師、展覽	

計科	計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、展覽會場設計	空間規劃設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師	
廣告設計科	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、影視佈景道具、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工人員、網頁製作設計、印刷業美工設計、展覽會場設計、櫥窗設計、空間規劃、造形設計、室內設計裝潢、產品開發設計、產品外觀設計、包裝設計、形象包裝	商品設計師、產品設計師、展覽空間規劃設計師、平面廣告設計師、美術設計師、插畫設計師、攝影師、網頁設計師、印刷設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、產品外觀設計師、包裝設計師、形象包裝設計師、畫廊展覽企劃、美術編輯設計師、插畫繪製平面設計師	
圖文傳播科	廣告設計、美術編輯、電腦影像合成、傳播媒體美術、插畫圖像繪製、攝影助理、圖文輸出、百貨業美工人員、網頁製作設計、印刷業美工設計、產品外觀設計、包裝設計、形象包裝	商品設計師、展覽空間規劃設計師、平面廣告設計師、美術設計師、插畫設計師、攝影師、網頁設計師、印刷設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、產品外觀設計師、包裝設計師、形象包裝設計師、畫廊展覽企劃、美術編輯設計師、插畫繪製平面設計師	
多媒體設計科	可進入多媒體製作設計(廣告公司、設計公司等)、企業內部、資訊及傳播公司、教育機構、或個人工作室等，從事電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作等工作。	平面廣告設計師、美術設計師、插畫設計師、包裝設計師、形象包裝設計師、美術編輯設計師、攝影師、網頁設計師、動畫製作師、多媒體設計師、電腦資訊管理、電腦軟體工程師	
室內空間設計科	造景設計、景觀藝術設計、家具設計、空間設計、影視道具佈景製作、傢俱設計、室內設計、施工圖繪製、木工、建築、展覽會場設計	景觀藝術設計師、產品設計師、家具設計師、空間設計師、室內設計師、展覽空間規劃設計師、展覽會場設計師、櫥窗設計師、室內裝潢設計師	
多媒體應用科	可進入多媒體製作設計(廣告公司、設計公司等)、企業內部、資訊及傳播公司、教育機構、或個人工作室等，從事電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫製作等工作	平面廣告設計師、美術設計師、插畫設計師、包裝設計師、形象包裝設計師、美術編輯設計師、攝影師、網頁設計師、動畫製作師、多媒體設計師、電腦資訊管理、電腦軟體工程師	

2. 進修升學

升學科技大學系所

高職畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業管理科系、資訊管理系、企業管理系……等等。

二、相關聯課程說明

多媒體設計學程

1. 在高一一整年基本學科訓練的基礎上，融合藝術與設計相關理論與知識；培訓學生設計、繪畫等手繪能力以及平面設計、攝影、影音媒體的拍攝與剪接等電腦操作的技術，培養學生全方位的設計與藝術涵養。
2. 學、術科並重，透過理論基礎融合實務操作的漸進式教學、傳授學生基本設計、色彩、造形等的基本知識並培養其應用在平面設計、造形藝術、商品設計、媒體拍攝與製作等能力。
3. 訓練學生手繪與電腦繪圖的製圖等基本技能以及攝影、剪接、木工操作等進階技能。
4. 訓練優秀學生為培訓選手參加一年一次的全國商業類技藝競賽、目前參加全國賽職種有商業廣告、電腦繪圖、網頁設計等。
5. 不論未來志向在大學、藝大、科大或就業，都能有充分的準備與足夠的能力。
6. 輔導學生取得印前製程乙、丙級專業證照與網頁設計丙級證照。

本校專門學程準備就業及相關職業證照考試修課建議

各專門學程修習後(專門學程核心與選修等課程)可報考相關技能執照的檢定(並可具備相關行職業之基本工作能力，詳細敘述如下:

多媒體設計學程:學生畢業後可從事多媒體設計、攝影師、美術指導、程式設計師、遊戲設計師、錄音師、網頁程式設計、內容軟體開發、電腦繪圖、行動電子商務、互動多媒體系統開發設計、數位造形、開發設計、微電影製作、等相關工作。

商業群科學生學習地圖

一、 群科基本資料

商業與管理群中包含的科別	商業與管理群包括下列 11 科：商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理 科、電子商務科、流通管理科、航運管理科、農產行銷科、不動產事務科、水產經營科、 文書事務科。
商業與管理群科對應的行業別	學生畢業後可從事賣場服務、售貨及行銷、物流、證券、程式設計、貿易…等，也 可以從事網路開業或商店經營等行業及自行創業。有志於擔任公職者可參加普考、高考 及公務人員特考等公職考試，或參加考試進入國營事業工作等。
就讀商業與管理群科要具備的特質	性向、興趣的特質: 1.具有語文推理、數學推理、抽象推理、知覺速度與確度、邏輯推理等性向者。 2.具有企業事務、銷售、個人服務、能與他人合作等興趣者。 3.熱心服務，喜歡與他人互動。 生活經驗的特質: 1.喜歡聆聽企業成功人士之演講、參與企業之研習等； 2.喜歡商業類遊戲，比如經營線上商店、餐飲店面等； 3.喜歡從生活或線上購物中習得相關商業知識。

五、商業與管理群各科別主要學習內容與目標及未來發展

（一）各科別學習內容與目標

科別	主要學習內容與目標	相關證照
商業經營科	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人才。	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.會計資訊 3.門市服務
國際貿易科	主要學習國際貿易實務、外語、商業與經濟環境、會計事務、資訊科技應用、行銷與管理等專業知能，以培養國際貿易人員應具備之基礎能力與專業素養。	中華民國技術士證： 1.國貿業務 2.會計事務 3.會計資訊 4.門市服務
會計事務科	主要學習記帳、出納之會計事務、商業會計法令、統計分析、銀行帳務處理、會計資訊系統操作以及稅務處理等會計實用知能	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.會計資訊 3.門市服務

資料處理科	主要學習電腦硬體、網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計、商業知識、會計實務等相關知能。	中華民國技術士證： 1.電腦軟體應用 2.電腦軟體設計 3.網頁設計 4.會計事務 5.會計資訊
電子商務科	主要學習記帳、電腦基礎作業、網站架設及管理應用，以培養金融作業、銷售、商業及管理基礎能力。	中華民國技術士證： 1.電腦軟體應用 2.電腦軟體設計 3.網頁設計 4.會計事務 5.門市服務
流通管理科	主要學習物流管理、商業自動化及企業經營基本知識，以及電腦應用與資料庫之操作。	中華民國技術士證： 1.電腦軟體應用 2.門市服務 3.網頁設計 4.會計事務 5.會計資訊
航運管理科	主要學習現代化的商業經營與管理知識，兼備商業與航運業專長，熟悉經營學理和實務操作能力。	中華民國技術士證： 1.電腦軟體應用 2.網頁設計 3.會計事務
農產行銷科	主要學習基礎記帳、簡易財務報表分析、行銷管理、農產品行銷、電腦文書處理及電子商務之操作	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.電腦軟體應用
不動產事務科	主要學習不動產事務之基本知識，以培養不動產事務之作業與管理基層人才。	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.電腦軟體應用 3.門市服務 4.會計資訊
水產經營科	主要學習漁業生產的基本知能，以培養海事及水產業之生產、服務及經營管理等基層人員。	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.電腦軟體應用 3.門市服務

文書事務科	主要學習有關文書事務之基本知識和實用技能，以培養各企業所需的商業文書處理與管理之基層人員。	中華民國技術士證： 1.會計事務 2.電腦軟體應用 3.網頁設計

（二）各科別進路

1.就業發展

科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
商業經營科	主要在一般商業機構擔任銷售人員、門市人員或專櫃人員。	擔任一般商業機構之創意總監、行銷經理或行銷企劃主管。	商業管理相關行業管理人員、商業管理相關學科研究人員等。
會計事務科	主要在中小企業、會計事務所擔任記帳助理員或會計助理員。	擔任會計事務所、中小企業或上市（櫃）公司之財務、會計主管。	
國際貿易科	主要在報關行或貿易公司擔任報關員或國貿人員。	擔任報關行或貿易公司之業務經理或貿易相關主管。	
資料處理科	主要在一般公司行號擔任操作員、資料輸入員、網頁設計助理、程式設計助理。	擔任一般公司行號之MIS網路管理工程師、資料庫程式開發設計師、資料庫工程師或資訊系統應用程式開發工程師。	
電子商務科	主要在各公司行號擔任電子商店程式設計助理、網頁設計助理或電子商務設計助理。	擔任各公司行號之電子商務管理師、資訊系統管理工程師、專案管理師或網站管理師。	
流通管理科	主要在便利商店或進出口貿易公司擔任門市行政人員或電腦輸入人員。	擔任便利商店或進出口貿易公司之門市管理人員或業務管理人員。	
航運管理科	主要在航空海運公司擔任航運、航務、運輸、倉儲、貿易、報關、保險、空運等相關行業工作人員。	擔任各航空海運公司之航運、航務、運輸等管理人員。	
農產行銷科	主要在農業相關企業擔任銷售人員或門市行政人員。	擔任農業相關企業之管理或經營人員。	
不動產事務科	主要在不動產行業或仲介業，擔任行政工作或外務人員。	擔任不動產行業或仲介業之管理人員。	
水產經營科	主要在水族館、水產貿易公司及水產相關產業，擔任行	擔任水產相關公司之業務經理或管理人員。	

	政人員或服務人員。		
文書事務科	主要在公民營機構擔任會計、祕書、文書處理人員或編輯人員等。	擔任公民營企業之經營管理人員。	

2.進修升學

升學科技大學系所
高職畢業後若想繼續進修，可升讀大學校院相關科系，例如：企業管理系、國際企業（貿易）系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險金融管理系金融保險系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系……等等。

二、相關聯課程說明

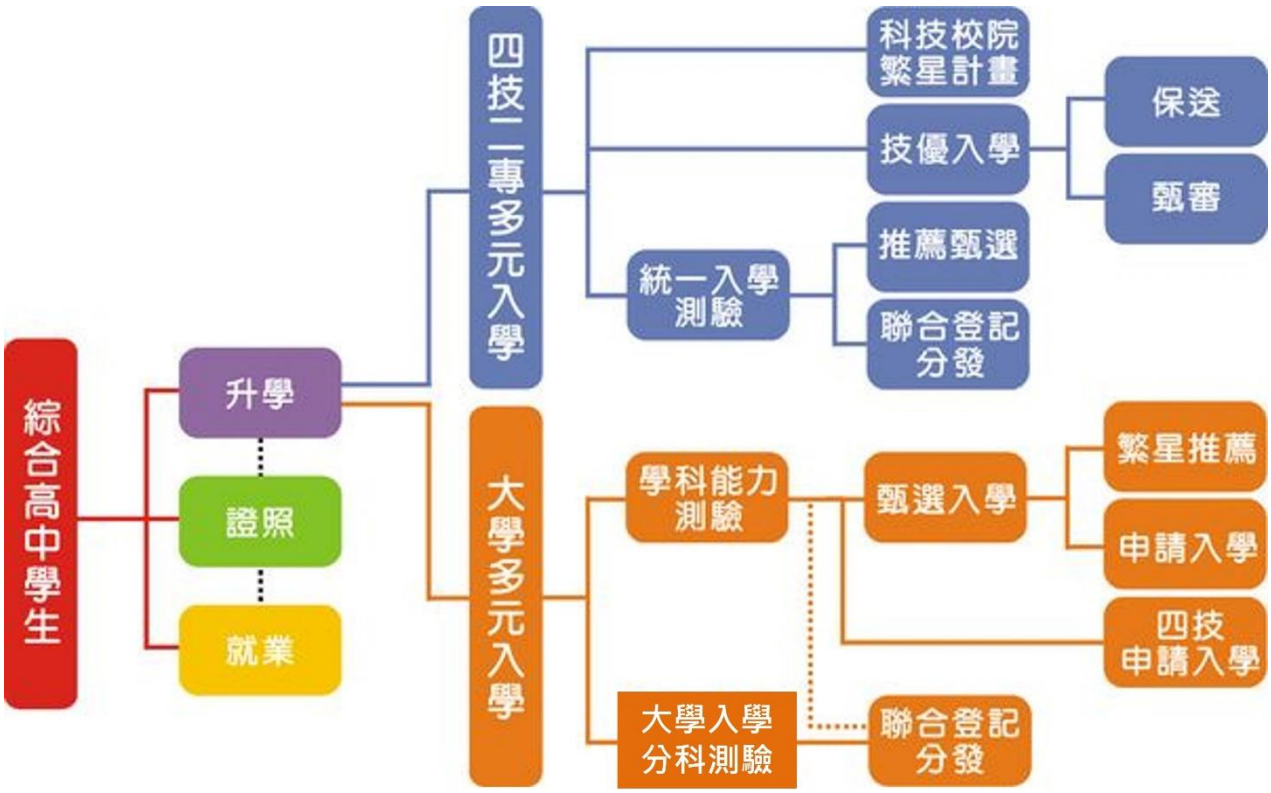
電腦平面動畫學程

1.培育學生成為製作電腦平面動畫能力之人才。
2.透過設計、電腦、商業相關課程，輔導學生取得網頁設計乙、丙級專業證照。
3.規劃學生學習與未來市場接軌之繪圖、藝術、企劃、商業經營之知能目標。
4.養成良好的工作習慣與認真學習態度。
5.培養繼續升學，就讀程式設計、電腦動畫、商業管理等相關學系所需之學科能力。

本校專門學程準備就業及相關職業證照考試修課建議

各專門學程修習後(專門學程核心與選修等課程)可報考相關技能執照的檢定(並可具備相關行職業之基本工作能力，詳細敘述如下:
電腦平面動畫學程:學生畢業後可從事電腦多媒體製作、幼教軟體製作、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、動態網頁設計、動畫設計製作、電腦(網路)遊戲產業...等相關工作。

九、 升學進路



入學管道		高職生	高中生	綜高生	備註
大學	甄選入學-個人申請	可	可	可	參加大學學科能力測驗
	甄選入學-繁星推薦	不可	可 (有條件)	可 (有條件)	參加大學學科能力測驗 排名在全年級前20%、30%、40%、50%以內(由大學決定)綜高生需全程修習學術學程者
	考試分發入學	可	可	可	參加大學指定考科測驗

入學管道		高職生	高中生	綜高生	備註
四技二專	申請入學	不可	可	可	參加大學學科能力測驗
	甄選入學	可	不可	可 （有條件）	參加四技二專統一入學測驗 綜高生需修習專門學程25(含)學分以上
	技優入學	可 （有條件）	可 （有條件）	可 （有條件）	甄審：指定項目甄審 保送：依等第分發 符合技藝技能條件
	登記分發入學	可	可 （有條件）	可	參加四技二專統一入學測驗 高中生需畢業滿1年
	繁星計畫	可 （有條件）	不可	可 （有條件）	書面資料審查及面試 排名在全年級(科組)前20%以內 綜高生需修習專門學程25(含)學分以上

以下就「大學多元入學」、「四技二專多元入學」兩大項分別說明：

【大學多元入學】

因應 108 課綱自 108 學年度逐步上路，故自 107~111 學年之間，考招制度也因應逐步調整，相關資訊如下圖。最新消息，可以到「大學多元入學生升學網」、「大學招生委員會聯合會」查詢。本篇就教育部最新訊息提供資訊，但這三年可能會滾動式修正，請務必留意相關最新通知。



111學年度大學多元入學方案及過渡銜接措施規劃表_表2

適用學年度 (以入大學年度計算)		107	108	109	110	111
大學入學考試	測驗時間	學測：寒假 指考：高三畢業後	學測：寒假 指考：高三畢業後	學測：寒假 指考：高三畢業後	學測：寒假 指考：高三畢業後	學測：寒假 分科測驗：高三畢業後
	測驗科目	學測：五科必考 指考：十科選考	學測：五科選考 指考：十科選考	學測：五科選考 指考：十科選考	學測：五科選考 指考：十科選考	學測：五科選考 分科測驗：七科選考
	測驗範圍	學測：高一高二必修（國英考到第五學期，國文寫作獨立施測） 指考：高一至高三	學測：高一高二必修（國英考到第五學期，國文寫作獨立施測） 指考：高一至高三	學測：高一高二必修（國英考到第五學期，國文寫作獨立施測） 指考：高一至高三	學測：高一高二必修（國英考到第五學期，國文寫作獨立施測） 指考：高一至高三	學測：新課綱部定必修 分科測驗：新課綱部定必修與加深加廣選修科目(課程)
	※另有術科測驗（評量音樂／美術／體育專長）、高中英語聽力測驗等檢定類型考試，使用方式或內容另於各學年度簡章訂定。					
適用對象 (依目前 105 學年度在學示例) *非應屆考生，請依入大學學年度推算		高二生 *即報考 107 年 各項大學入測驗	高一生 *即報考 108 年 各項大學入測驗	國三生 *即報考 109 年 各項大學入測驗	國二生 *即報考 110 年 各項大學入測驗	國一生 *即報考 111 年 各項大學入測驗

*自108 學年度起，大學招生管道調降參採學測科目數至多 4 科，且不得使用 5 科總級分。

製表：大學招生委員會聯合會_106.05.18

(一) 主要入學管道招生條件

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採
分科測驗（Y）	------	參採
綜合學習表現（P）	參採	------

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。有關繁星推薦延後至 4 月辦理，與特殊選才招生條件將另行規劃。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績， 因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。以下說明申請入學與分發入學招生條件：

1.申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。

考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。

第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

2.分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

採計之學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。考量考生應試負擔，採計考科數 3≦學科能力測驗（X）+分科測驗（Y）+術科≦5，其中學科能力測驗（X）≦4（不含術科），分科測驗（Y）≥1。採計科目之成績可加權計算。

(二) 入學考試

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。 配合新課綱強調核心素養與適性選修精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。 以下說明學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之考試科目、命題方向與成績表示。

1.考試科目

學科能力測驗（X）評量考生基本核心能力，分科測驗（Y）評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。 為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）

考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗（Y）不再辦理國文及英文考科； 另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗（Y）另辦理數學甲考科。

學科能力測驗（X）考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然等五考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。

分科測驗（Y）考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等七科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。

2.命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成， 用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。 亦即，各領域／科目的課程應透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將課程內涵與核心素養的呼應關係具體展現。 此外，各領域／科目學習重點的架構提供教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

3.成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。 使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形，並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

學科能力測驗（X）成績使用於申請入學時，各科最高為 15 級分，可直接相加，另設各科頂、前、均、後、底五標可作為檢定使用，又因考生自由選考，將不另計算總級分。計算方式將以各科到考考生中，原始得分前百分之一考生的平均原始得分除以 15 為級距

（取至小數第二位，第三位四捨五入），據以計算考生級分數。

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 45 級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

(三) 招生及入學考試日程

大學考招願景代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標；十二年國教新課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。 整體而言，考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，包括：

- 有利推動高中活化教學，學生適性學習
- 有助學生高中課程學習完整，提升學力
- 有助學生自主學習，適性發展
- 可避免高三班級不易管理困擾
- 給予學生有選擇性的升學機會
- 大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查
- 考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務

基於上述各項因素，考招時程安排如下：(高中英語聽力測驗與術科考試時間則另訂)



<table>
<tr><td rowspan="2">時程</td><td>高三寒假</td><td>高三課程
結束後</td><td colspan="2">高三畢業後</td></tr>
<tr><td>1 月底
2 月初</td><td>5 月初~6 月初</td><td>7 月初</td><td>7~8 月</td></tr>
<tr><td>作業項目</td><td>學科能力測驗（X）</td><td>申請入學</td><td>分科測驗
（Y）</td><td>分發入學</td></tr>
<tr><td>辦理模式</td><td colspan="4">1. 學科能力測驗（X）於高三寒假辦理，分科測驗（Y）在高三畢業後辦理。
2. 申請入學於高三課程結束後先行辦理、先行放榜。分發入學則於分科測驗（Y）結束後進行。
3. 申請入學使用學科能力測驗（X）成績作為初步篩選門檻，各校系可辦理第二階段甄試，可以審查綜合學習成果資料方式，或併同辦理指定項目方式，選出適合進入該校系的學生，並先行放榜。
4. 分發入學同時使用學科能力測驗（X）成績與分科測驗（Y）成績，校系自訂採計科目組合。</td></tr>
<tr><td>方案研擬考量</td><td colspan="4">1. 整體思考：
(1)新課綱之精神
(2)十二年國教與高等教育之人才培育目標
(3)學生為學習主體
(4)學生素養、學力與學習歷程
2. 操作面思考：在現制基礎上，增加大學選才彈性、改善高中教學困境
3. 大數據分析：現制各管道入學生的學習表現。
4. 社會期待：回應家長的擔心，穩健改善；減少大幅改變考招方案的風險、社會成本與陣痛期。
5. 社會公平正義：提升弱勢學生入學機會，抑制資料不實。
6. 大學招生多元自主：促進社會發展與人才多元化。
7. 國際共同趨勢：由標準化考試走向全人多元評量。</td></tr>
<tr><td>優點</td><td colspan="4">1. 降低招生作業對高中教學之影響：招生作業於高三課程結束後進行，較不影響高中班級管理與學生課堂學習。
2. 考科較現制減少，減輕考生應考壓力。
3. 高三下仍可修習各類選修課程：學生高三下不受學科能力測驗(X)考試壓力，仍可依志向與未來進路規劃選修各類課程。</td></tr>
<tr><td>銜接</td><td colspan="4">部分作法 107-110 年即可小規模試行，漸進改良銜接 111 年。</td></tr>
</table>

【四技二專多元入學】

＊最新之四技二專多元入學訊息，可到「技專校院招生策略委員會」網站查詢。

(一) 主要入學方式

四技二專主要入學方式包含甄選入學、聯合登記分發、技優保送入學、技優甄審入學、申請入學聯合招生、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選、特殊選才聯合招生、各校日間部及進修部單獨招生等多元入學管道，升學機會極為暢通。

其中四技二專甄選入學、四技二專日間部聯合登記分發及部分四技進修部二專夜間部單獨招生學校皆可採計四技二專統一入學測驗成績，考生僅須參加一次統一入學測驗，即可享有多個升學管道的機會，因此請考生除了報考統一入學測驗之外，記得要另行報名參加採計統測成績之招生管道，才可獲得分發錄取的機會。

此外，曾參加技藝技能競賽得獎，或是取得乙級以上技術士證的同學，還可參加技優入學。技優入學分為保送入學及甄審入學兩種入學管道，讓具備技能專長、實作能力的優秀學生擁有更寬廣的升學機會。

應屆高職畢業生可經過校內推薦機制遴選，藉由繁星推薦使每一所高級職業學校具有潛力之優秀學生，皆有就讀優質科技校院之機會。而具備特殊經歷、專業領域、背景、成就之學生，可藉由「四技二專特殊選才聯合招生」入學管道發揮所長繼續在專業領域深造精進。一般的普通科學生，則須取得當學年度學科能力測驗成績，才可參加申請入學。

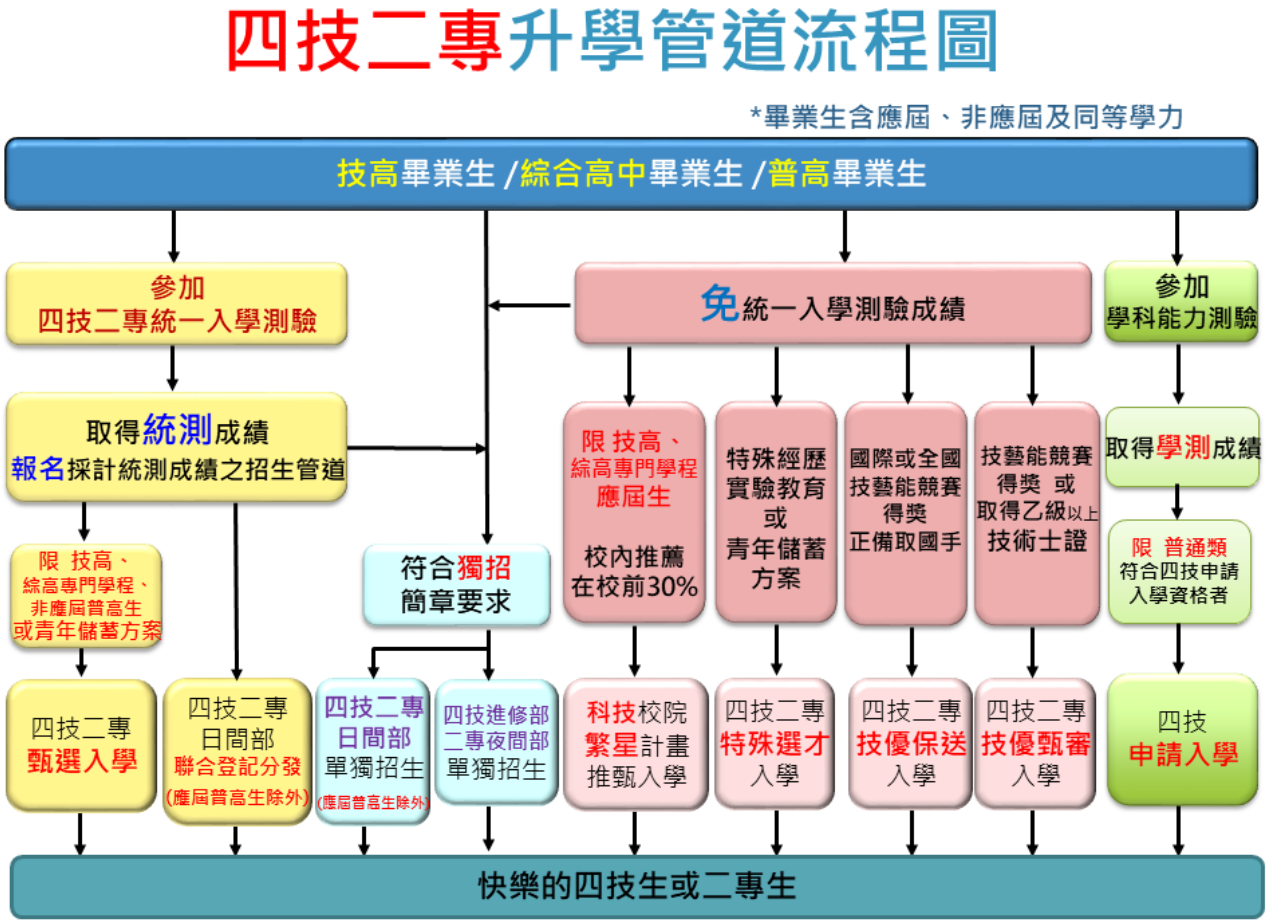
從 108 學年度起提供「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」學生就學配套，鼓勵高中職應屆畢業生經過 2~3 年的職場、學習及國際等體驗，探索確立人生規劃方向後，能無後顧之憂地返回校園繼續升學。

（二）考招分離

技專校院招生採行考招分離制度，凡有意願參加四技二專日間部升學之考生，須就「考試」及「招生」二項流程，分別進行報名。

1.考試部分：考生需參加統一入學測驗（簡稱「統測」），5 科都要考。在取得測驗成績後，才能參加採用統測成績之入學管道招生。統測成績，可同時用在甄選、聯合登記分發、獨招上。

2.招生部分：技專校院招生委員會聯合會將辦理技優、特才、甄選入學、聯合登記分發等招生管道，以及各校辦理單獨招生。招生簡章內會有招生校系資訊、報名資格及加分條件、採用統一入學測驗成績比重等說明。須留意的是，考生參加甄選入學與聯合登記分發入學之招生



群(類)別應與報考統測群(類)別相同。

（三）111 學年度考招調整方案

新課綱即將在 108 學年度上路，為了落實技專校院實務選才及對接技能養成教育，技專校院招生策略委員會規劃技專校院考招配合連動，於「四技二專統一入學測驗專業科目命題範圍調整」及「技專校院招生管道參採學習歷程檔案資料庫原則」已達成最大共識，業經教育部核定在案。

1. 招生選才參採學習歷程檔案資料庫

另外，為落實 108 新課綱總綱有關高級中等學校應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定，學生自新生入學起，所有就學期間的高中職修課紀錄與非學業的多元表現，都需於依國教署公告期限定期上傳資料庫，不能再修改或覆蓋。未來技高端學生的課程學習成果、多元實作成品、競賽或證照都將記錄在學習歷程檔案中，資料庫檔案亦可作為學生升學之用，提供技專校院做為甄選學生的主要依據之一，如實呈現在學每階段的成果及表現。

2. 四技二專統一入學測驗命題範圍調整

108 新課綱於技術型高中分為 15 個群別，各群之專業科別各有特色及重點，而技專校院四技二專統一入學測驗則因技專端專業屬性分為 20 個群類別，本會召開多次會議，由技專學校代表依據新課綱群提出考科建議，參考技高群科中心論述，及公聽會各界意見，訂定 111 學年度四技二專統一入學測驗專業科目命題範圍，調整基本原則如下：

- 為群專業科目及群共同實習科目。
- 以現行命題範圍為基礎進行微調，俾利各群科教師的授課及學生的學習。
- 應屬技專校院入學專業先備知識，使技專校院實務選才及知識學習銜接與連貫。
- 因考量專業科別各有特色與重點，得依各群專業科別特色及重點調整。

在此原則下，統測 20 個群類別中，除工業與管理類、家政群生活應用類刪減一科目、電機與電子群電機類及電機與電子群資電類新增一科目、動力機械群新增二科目外，其餘 15 群類別命題內容隨課程結構調整，但範圍維持不變。調整的結果可突顯新課綱的目標及特色，從技高端的教師授課，到技專端的課程連貫，更能深化學生的職能涵養，以符合產業需求及應用。

3. 111 學年度四技二專甄選入學第二階段甄選總成績採計方式

由於學生學習歷程檔案完整記錄了學生三年間各階段的學習成果，故自 111 學年度起，學生學習歷程檔案將列入四技二專招生入學指定項目之參採。

在技專校院甄選入學第二階段甄選總成績採計作法，以技術型高中課程綱要增加部定專業科目及技能領域學分數 15-30 學分的精神，將「學習歷程資料審查」與「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」列為指定項目之「必採」項目，且此二項合計占總成績比率不得低於 40%；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多 40%（且不得為 0），如表 2 所示，呼應新課綱著重學生學習動機與強化就業競爭力，將原有的學理課程融入實習課程，提供學生更多專題實作與創意思考機會，達成將知能及實務技能與產業充份鏈結的目的，各技專校院也可依各系之專業屬性彈性調整評分比率，達適性選才的目標。

對學生而言，一步一腳印的累積課堂學習成果，展現學習足跡。在固定的時間內，透過自我檢視上傳學習成果，三年內累積的資料於技專入學招生時選擇符合自身志趣相呼應目標校系所需的項目，勾選後匯出，不用再費心編排及印刷，也能降低升學前準備審查檔案的負擔。

對大專院校而言，每學期固定時間上傳學習成果並經任課教師認證，強化資料的公信力，且學習歷程紀錄呈現學生特殊背景與學習動機、學習過程與成果，以清晰一致的資料化架構檢閱學習歷程，優化招生入學資料審查之品質，並讓招生選才不受限於統一入學測驗之考科成績。



4. 技專招生入學各管道參採課程學習成果與多元表現參採件數上限

學習歷程檔案可提供可靠而有系統之課程紀錄及學習成果，學生可擇選最能展現自己專長與特色的資料，作為升學技專校院之用，技專校院則能透過學生提供的資料，了解報考學生的實作能力，達到技專校院實務選才的需求。

技專採認學習歷程檔案資料的課程學習成果與多元表現，參採件數上限是經過多次會議討論後的最大共識，可兼顧技專選才評閱資料所需之時間及學習歷程檔案資料之完整性；由於件數僅設上限，屬性不同的各校系可依招生需求及特性，再做彈性調整，並於簡章中說明參採重點等規定。

各入學管道參採課程學習成果與多元表現參採件數上限分為：

(1) 課程學習成果：

A.甄選入學、技優甄審入學：專題實作及實習科目學習成果(為必採指定項目)至多可採計6件，得參採綜整說明文件一份，以審酌學生實作之能力。其他課程學習成果至多3件。

B.四技申請入學：採計學習成果至多6件，著重跨領域或科目專題、實作或實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。

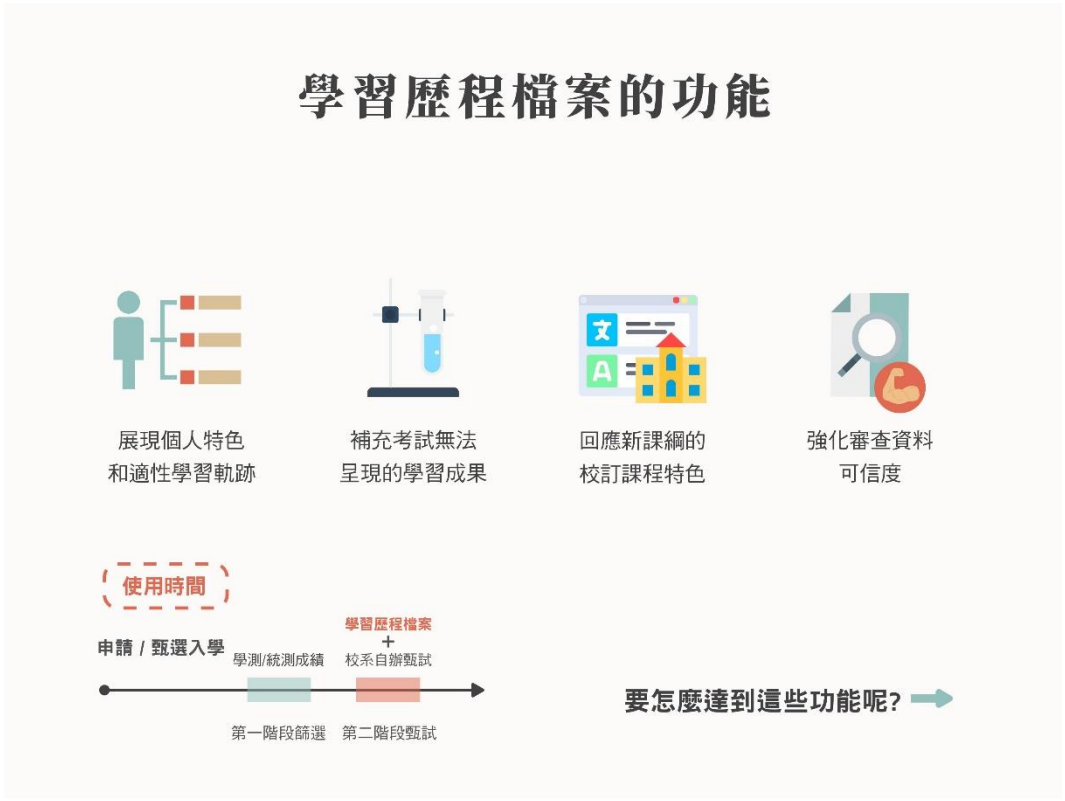
(2) 多元表現：甄選入學、技優甄審入學及四技申請入學採計上限皆為 10 件，招生校系於簡章說明必選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份；惟設計群、藝術群等特殊群類另予彈性考量。

學習歷程檔案資料庫項目名稱	技專招生入學管道	參採課程學習成果及多元表現原則
課程學習成果 • 具學分數之課程實作、作品或書面報告 • **三年內最多可上傳18件** • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	甄選入學、技優甄審	1. **專題實作及實習科目學習成果**(為必採指定項目)：**至多可採計6件**，得參採綜整說明文件一份，以審酌學生實作之能力。 2. **其他學習成果**：**至多可採計3件**。
	四技申請入學(普高生)	**至多可採計6件**，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。
多元表現 • 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等 • **三年內最多可上傳30件** • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	甄選入學、技優甄審、四技申請入學(普高生)	**至多可採計10件**，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。 *惟設計群、藝術群等特殊群類另予彈性考量。

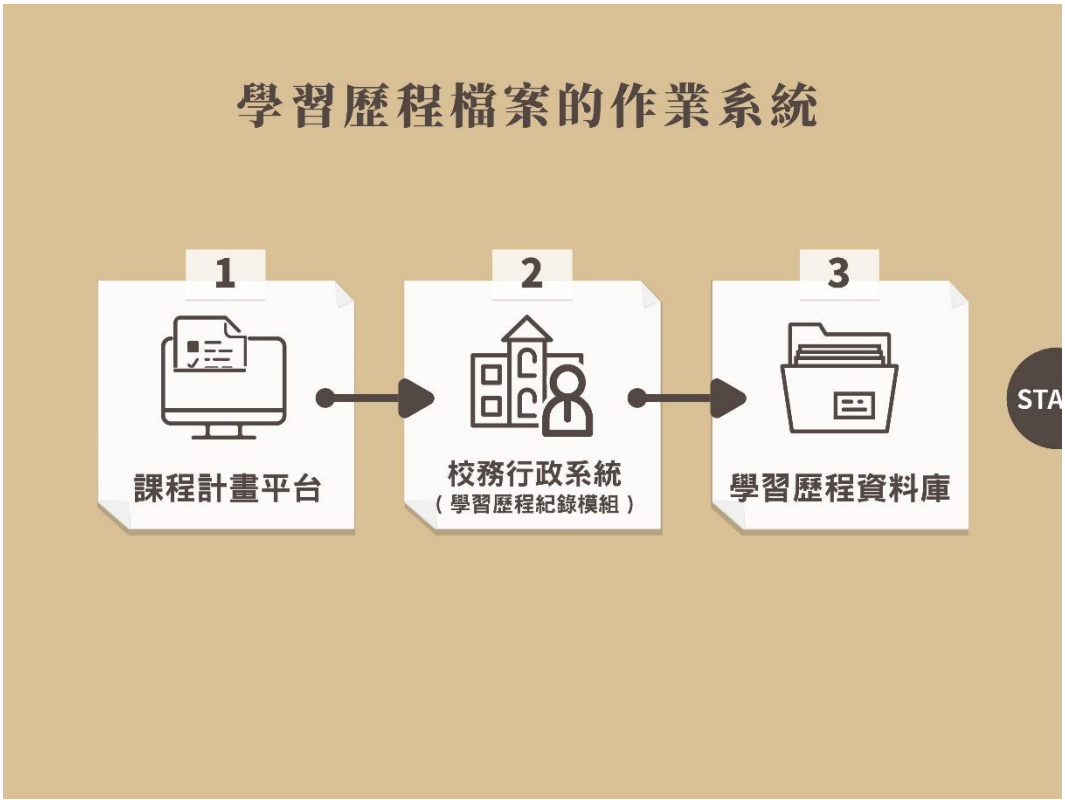
<table>
<tr><th colspan="3">學習歷程檔案資料庫</th><th rowspan="2">111學年度甄選入學及技優甄審招生
第二階段指定項目資料</th></tr>
<tr><th>項目</th><th colspan="2">內容</th></tr>
<tr><td>一、基本資料</td><td colspan="2">• 學生學籍資料</td><td>基本資料</td></tr>
<tr><td rowspan="2">二、課程學習成果</td><td rowspan="2">• 有修課紀錄且具學分數之課程實作、作品或書面報告
• 檔案格式：影音、PDF、圖片等</td><td>專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）</td><td>專題實作及實習科目學習成果</td></tr>
<tr><td>其他學習(作品)成果</td><td rowspan="4">學習歷程資料審查
(招生校系於簡章說明必選繳交項目、內容、件數限制，並得參考綜整說明文件一份。)</td></tr>
<tr><td>三、修課紀錄</td><td colspan="2">• 每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等課程學分數及成績等</td></tr>
<tr><td>四、多元表現</td><td colspan="2">• 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等
• 檔案格式：影音、PDF、圖片等</td></tr>
<tr><td>五、自傳(得包括學習計畫)</td><td colspan="2">• 依申請入學之志願科系，撰寫自傳或學習計畫</td></tr>
<tr><td>六、其他資料</td><td colspan="2">• 技專端需求之補充資料</td></tr>
</table>

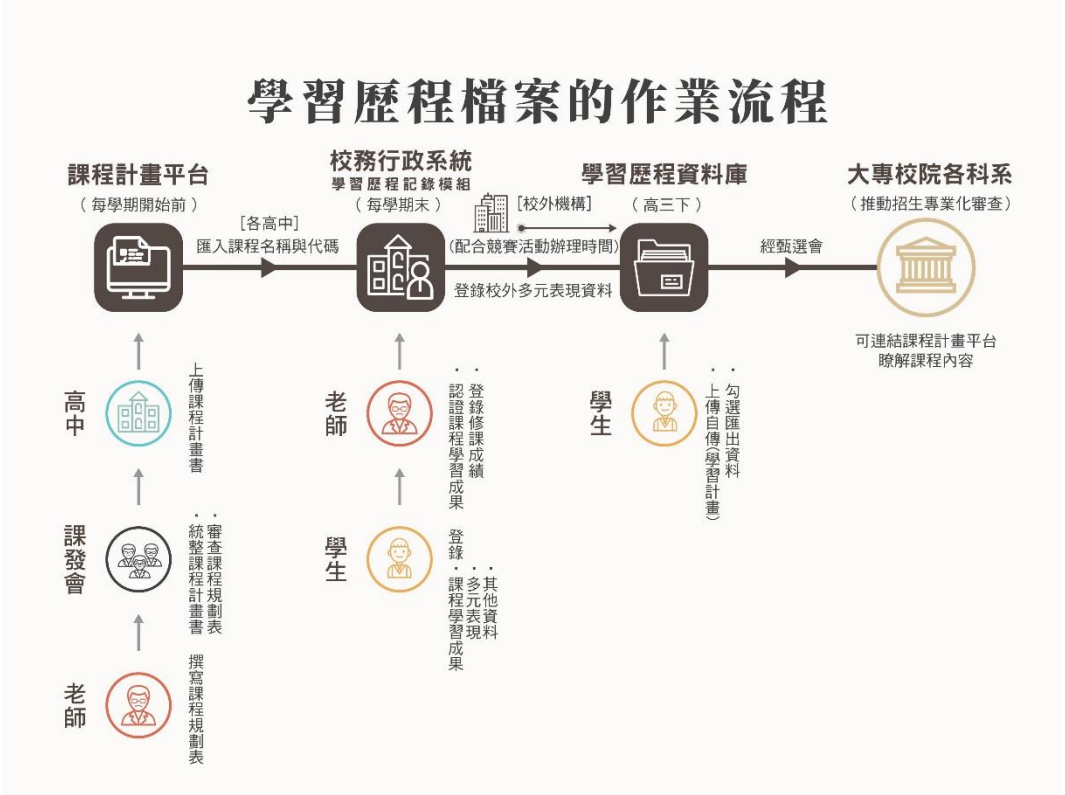
十、學習歷程檔案

（一）學習歷程檔案懶人包






學習歷程檔案的作業系統
1
課程計畫平台
2
校務行政系統
（學習歷程紀錄模組）
3
學習歷程資料庫
STA


學習歷程檔案的作業流程
課程計畫平台
（每學期開始前）
校務行政系統
學習歷程紀錄模組
（每學期末）
學習歷程資料庫
（高三下）
大專校院各科系
（推動招生專業化審查）
[各高中]
匯入課程名稱與代碼
[校外機構]
(配合競賽活動辦理時間)
登錄校外多元表現資料
經甄選會
可連結課程計畫平台
瞭解課程內容
高中
上傳課程計畫書
課發會
審查課程規劃表
統整課程計畫書
老師
撰寫課程規劃表
老師
登錄修課成績
認證課程學習成果
學生
登錄
其他資料
多元表現
課程學習成果
學生
勾選匯出資料
上傳自傳(學習計畫)



（二）本校規定

新北市立光復高級中學學生學習歷程檔案建置作業補充規定

中華民國 107 年 1 月 25 日校務會議通過

一、 本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案建置作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。

二、 本校依作業要點第五點第一項規定設置「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責推動學生學習歷程檔案建置工作。

三、 工作小組成員由**校長**、**教務主任**、**學務主任**、**輔導主任**、**輔導組長**、**資料組長**、**試務組長**、**註冊組長**、**實研組長**、**高中部各年級導師代表**、**高中專輔教師代表**、**課程諮詢教師代表**、**教師會代表**、**家長會代表**及**學生會代表**各一人，合計**十七人**組成；其中校長擔任召集人，**教務主任**為執行秘書。
工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。

四、 學生學習歷程檔案平臺由**教務處**負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：
(一) 基本資料：學生之相關學籍資料，由**註冊組**於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
(二) 修課紀錄：
1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由**輔導處**依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由**實研組**於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。

2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由**試務組**登錄。

(三) 課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。

(四) 多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，各主責單位於國教署規定之資料庫上傳期限之二週前完成。

五、 學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

(一) 學生訓練：**教務處**每學年至少舉辦一次選課說明會；**輔導處**及**課程諮詢教師**得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，每學期至少辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

(二) 教師研習：**教務處**每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

(三) 家長說明：**輔導處**得結合學校親職活動，每年至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

六、 成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、 本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

十一、 彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

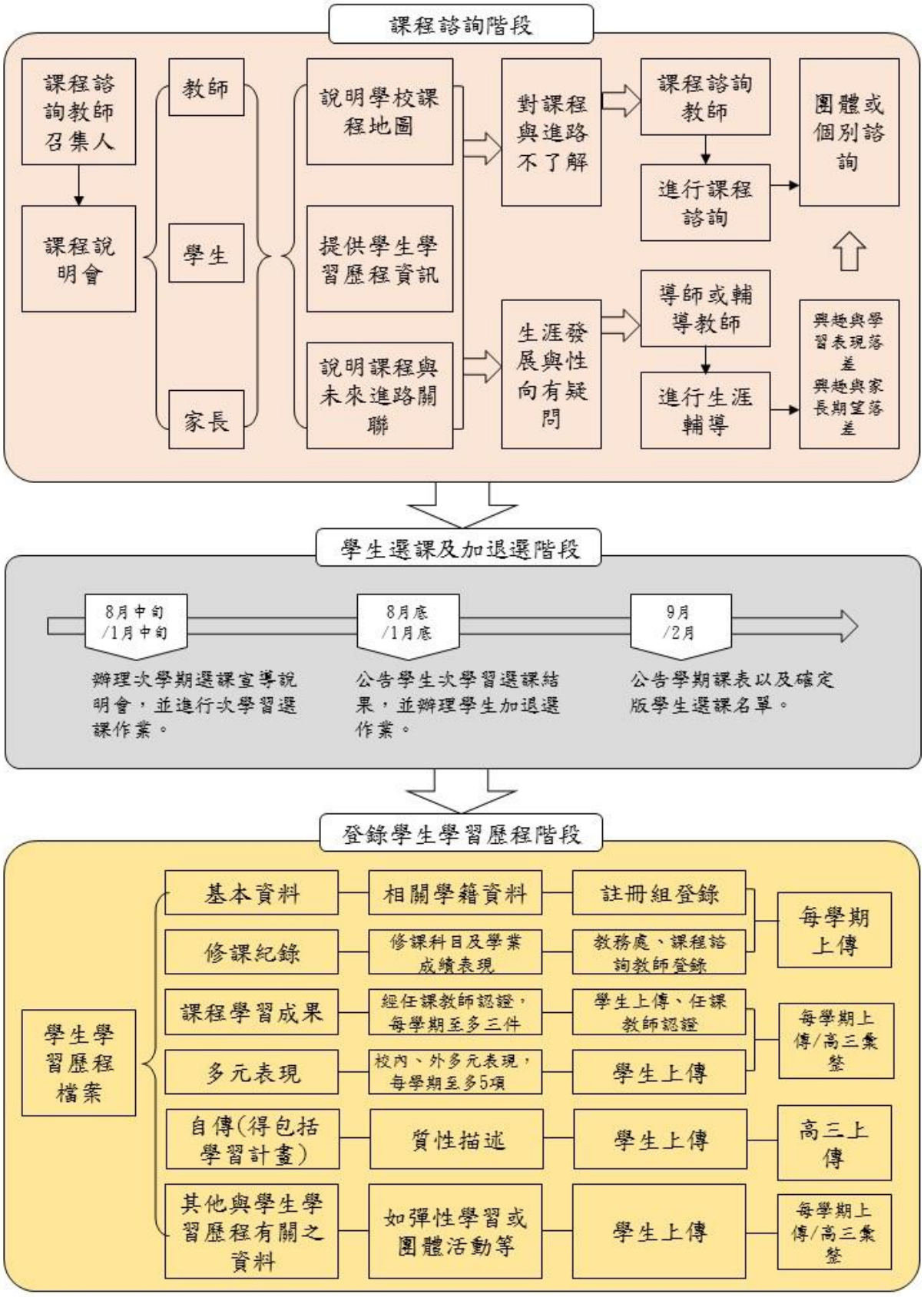
(一)彈性學習規畫

類別		高一上	高二	高三上
全學期授課	充實/增廣性教學	閱讀指導與練習 Fun 手玩數學 享食天堂 臺灣區域環境科學 動手做地理 新聞中的公民 台灣人物誌 生活化學探究與實作 生活物理探究與實作	表達指導與練習 細說數學 設計繪畫 英文句型與翻譯練習 英文句型與翻譯實作 發現新北藝術之美 現代藝術賞析與創作 地理 APP 媒體與影視 民國人物誌 海洋環境概論 進階物理實作	寫作指導與練習 數學淬練 當代藝術議題探究與創作 英文作文練習 英文作文實作 稼穡知趣 性別社會學 影視史學 彩繪技法 天文與影像處理 數位影像處理 商業攝影
	補強性	英文繪本介紹 英文繪本實作 發現數學	挑戰數學 物理原理與生活應用 公民視界	精進數學
週期性授課	充實/增廣性	運動鑑賞 流行文學 動畫賞析 生活好經濟 漫談歷史 地震與防災 小生物 生活趣味科學 趣味物理實驗 世界文化欣賞 學習策略	談情說畫 繪本文學探析 鏡頭語言 運動社會學 旅遊歷史 氣象播報與應用 小小生物 商用英文會話	藝術時事論析 正是時候讀論孟 微電影拍攝 料理小教室 應用歷史 地科與人生 小小小生物 電影中的物理 英文書報討論
	補強性	銜接地理	精熟地理	地理 APP 動手做地理

(二)自主學習要點請至校網//校務章則//圖書館//自主學習要點查詢

十二、 選課作業方式與流程

(一) 流程



(二)選課實施日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8 月中旬/1 月中旬	選課宣導	1.舊生利用前一學期末進行選課宣導 2.新生利用報到時段進行選課宣導
2	8 月中旬/1 月中旬	學生選課及教師提供諮詢輔導	1.新生利用訓練時間進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
3	8 月底(上學期)/1 月底(下學期)	正式上課	跑班上課
4	8 月底/1 月底	加、退選	得於學期前兩週進行

(三)轉換學程實施要點

新北市立光復高級中學轉換學程實施要點

105 年 6 月 30 日校務會議通過

一、 依據：本要點依據「高級中等學校學生學籍管理要點」有關轉學程辦法訂定之。

二、 目的：強化適性輔導，制定完善輔導機制，以協助學生適性學習。

三、 實施對象：學生因不適應或其他原因申請轉換學程，以二年級學生申請為限， 不接受三年級學生轉換學程申請。

四、 實施要點：

1. 學生因志趣不合或其他因素須轉換學程者，經家長同意並經導師及輔導處等相關單位晤談後，澄清轉學程之意願及性向，得依規定提出申請。
2. 申請轉學程學生得於以下時間向教務處實驗研究組提出申請，詳細時間以教務處公告的時間為主，逾期不予受理。
   (1)二年級上學期 12/31 前完成申請
   (2)二年級下學期 5/30 前完成申請
3. 各學程可轉入之學生不得超過該學程人數以 40 人為原則。

4. 如申請轉入之學生超過學程人數上限，取捨標準依智育成績採計至二年級上學期第二次段考。
5. 申請轉學程學生需填轉學程申請書，一經核准不得以任何理由要求轉出。
6. 轉學程以一次為限，轉學程後之課程進度學生應自行銜接，未上課程須自行補修，轉學程後之課程銜接，學生必須積極主動克服。
7. 轉換至新學程，倘若適逢缺修之科目，有開設重補修班，得申請進入該重補修班進行補修，以補足該學程核心課程學分，且重補修成績及格，得將該學分添入學籍成績單中；若未經重補修及格，則無法於畢業前將該學分添入學籍成績單中。倘若因為學分不符繁星推薦學校之資格要求者（繁星推薦規則請逕自參照各大學繁星推薦簡章規定），將有不得繁星之可能，請審慎之。
8. 畢業資格乃是採計總學分，因此不論在哪一個學程中修課，總學分達 160 以上，得以畢業。唯是否得予掛上所修習之學程證明，則視該生於該學程中所修習之核心課程是否足夠而定。且於高三升學時，倘若不符升學考試或升學管道之資格（請逕自參照各升學考試或升學管道簡章之資格規定），學生自行負責。

五、本計畫經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

十三、 畢業條件

(一) 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。

(二) 學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

(三) 多媒體設計學程

十四、 常見問題 Q&A

(一) Q：高一升高二所選定的學程，之後是否可以申請轉換學程？會有什麼後續問題？

A：學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之學程，學校會尊重學生、家長之自主考量及決定，但是申請時間需依照本校申請轉換學程要點所規定之時間提出申請。至於學生之學分、成績採認問題，即須依高級中等學校學生習評量辦法之相關規定辦理 。

(二) Q：如果團體課程諮詢時我請假沒有參加倒，學校是否會提供個人的課程諮詢？

A：依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師應提供學生團體或個別方式的諮詢，並將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。如果同學因故沒有參加團體課程諮詢，你所屬的課程諮詢教師會視情況再次辦理團體或個別諮詢。

(三) Q：課程諮詢老師建議選修的課程，跟我原本想像的完全不一樣...

A：課程諮詢教師僅針對同學已定向的生涯發展，提供選課的諮詢，至於任課教師之授課或評量方式，建議同學還是要尊重任課教師的專業唷！

(四) Q：如果我二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會等，是否會影響我申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會。大學端有關學生在校修課的歷程，著重在學習的態度與表現，若是因生崖未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

(五) Q：新課綱的學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施年分制。每期週修習 1 節，每上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。 一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

(六) Q：需有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與休克學分檢核表」之說明。

(七) Q；我如何得知應修習那些課程？

A：每學期選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，同學可以藉此一機會瞭解學校的課程規畫，以進行選修。若對課程有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢；若對

個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

(八) Q：數學有實施分組教學，是否可以自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可以依自己的興趣選擇組別。